



Koersplan 2015-2019

- **Verbeterdoelen per jaar**
- **Evaluatie en evaluatie per jaar**

Inhoudsopgave

Voorwoord en toelichting
Context en situatiebeschrijving

Koerskaarten

Koerskaart schoolbezoek
Koerskaart sociale veiligheid

Koerskaarten van de Expertise groepen

ICT Wetenschap en Techniek
Wereld oriëntatie
Nederlandse taal
Rekenen
Zelfstandig leren
Tom visie
Continu Rooster

Voorwoord en toelichting

Het koersplan is overeenkomstig de visie van de school gevuld door het team en de Expertisegroepen. Dit koersplan is een werkdocument en doorlopend. Er wordt gewerkt met verbeterpunten en evaluaties.

Omdat het koersplan een werkdocument is waar het proces van onderzoek, acties en evaluaties beschreven wordt, is er in bijlage 1. een samenvatting van de koerskaarten 17-18 opgesteld.

Vanuit dit koersplan is een plan document opgesteld, gekoppeld aan de PDCA cyclus. Dit om balans te krijgen in nieuwe activiteiten en borging.

Zie bijlage 2.

De meerjarenbegroting en personele bezetting is afgestemd op dit koersplan.

Context en situatiebeschrijving

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken. De visie uitspraken die onder het T.O.M concept liggen worden in schooljaar 17-18 herijkt en concreet gemaakt.

In schooljaar 16-17 is door het team aangegeven het T.O.M concept te willen versterken door intensievere samenwerking binnen de units en tussen de parallel groepen. Hier is in de formatie rekening mee gehouden. Dynamieken en talenten van leerkrachten hebben een grote rol gespeeld in het uiteindelijke formatieplan van de Petrus Banden School voor schooljaar 17-18.

Tevens wordt er in de units geëxperimenteerd met de organisatie van ons TOM onderwijs, de vergadervormen en de inzet van de onderwijsassistenten binnen de units.

De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in dit Koersplan. De Expertisegroepen werken de Koerskaart uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

Koerskaart schoolbezoek

Beschrijving van het thema

In het kader van de verantwoording van kwaliteit wordt jaarlijks een schoolbezoek georganiseerd waarin de ontwikkeling van de school centraal staat. Het begin van de cyclus van het schoolbezoek is een gesprek in de periode augustus-december 2017 tussen de directeur en de staf kwaliteit, waarin de vraag van de verdere vormgeving van het schoolbezoek aan bod komt. Vervolgens komt het schoolbezoek in de beweging van going concern.

In het schoolbezoek komen in ieder geval de onderzoeksvragen van de school en de eventueel aanvullende onderwerpen vanuit het bestuur aan bod. De school bepaalt zelf 'de breedte' van het schoolbezoek en 'wie' bij schoolbezoek betrokken zijn.

Vanuit het bestuur is minimaal de staf kwaliteit deelnemer.

Vervolgens staat vooral de zelfevaluatie van de school centraal. Op basis van deze zelfevaluatie, waarin verzamelde data een basis zijn, vindt dialoog plaats die gekoppeld is aan het eventueel waarnemen in de praktijk van de school. Als voortgang op het schoolbezoek wordt bepaald welke punten worden opgepakt en op welke manier de staf daarin eventueel ondersteuning biedt. Tevens wordt minimaal één vervolgesprek gepland waarin naar de voortgang gekeken wordt. Bij dit gesprek zijn minimaal de directeur en de stafleden kwaliteit betrokken.

Het schoolbezoek wordt op schoolniveau door middel van deze koerskaart in het koersplan vastgelegd. De stafleden houden de voortgang bij in een logboek.

Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 e.v.

De schoolbezoeken dragen bij aan de ambities die in de notitie 'Kwaliteit ontwikkelen door stimuleren en waarborgen' beschreven zijn. De opbrengsten van het startgesprek worden door de school vertaald in 'acties' en 'doelen en resultaten voor het schooljaar 2017-2018'. In het startgesprek wordt afgesproken wanneer de koerskaart schoolbezoek geëvalueerd wordt.

Doelen en resultaten voor het schooljaar 2017-2018

(Na het startgesprek door de school in te vullen)

Acties

(Na het startgesprek door de school in te vullen)

Evaluatie

(Tijdens het startgesprek wordt het moment van evaluatie besproken en vastgelegd bij 'de acties' van deze koerskaart)

Koerskaart 'Sociale Veiligheid'

Per 1 augustus 2015 is de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden.

Er is sprake van het voeren van een veiligheidsbeleid, het aanstellen van een coördinator en de jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school doet alles wat nodig is om de leerlingen een veilige omgeving te bieden.

De school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

- Fysieke veiligheid: aantasting van de lichamelijke integriteit, bijvoorbeeld door het toebrengen van lichamelijke pijn of letsels; denk bijvoorbeeld aan geweld in de vorm van slaan, schoppen, e.d.
- Sociale veiligheid: aantasting van de integriteit in het intermenselijk verkeer, bijvoorbeeld door uitschelden, belachelijk maken, achterstelling en discriminatie, vernedering, buitensluiten, e.d.
- Psychische veiligheid: aantasting van de geestelijke gezondheid, zoals door het uitoefenen van ongeoorloofde druk en bedreiging, manipulatie e.d.

De visie op veiligheid is het uitgangspunt voor het beleid. In de visie gaat het om 4 aspecten:

1. sociale veiligheid is noodzakelijk zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen
2. sociale veiligheid is een onderdeel van de pedagogische taal van de school en betekent het geven van positieve aandacht aan elke leerling en het tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag
3. sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; de school geeft normen en regels voor dat gedrag
4. sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief aspect) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt.

De doelen van het beleid hebben betrekking op:

- . het profiel dat de school wil uitdragen
- . de naleving en handhaving van wet- en regelgeving
- . de manieren waarop de school de uitvoering van haar beleid meet en verbetert
- . de rol van het personeel, MR, ouders en leerlingen.

Het beleid is vertaald naar concrete acties op de volgende onderwerpen:

1. visie en waarden
 - . *open communicatie, respect, vertrouwen, elkaar aanspreken*
2. pedagogisch handelen

- . gedragsregels in de klas, betrokkenheid ouders*
- 3. preventieve activiteiten
 - . relationele vorming, mediawijsheid, pesten*
- 4. signaleren en handelen
 - . helpende protocollen om de goede acties te ondernemen: pestprotocol, meldcode kindermishandeling, een draaiboek voor calamiteiten*
- 5. inzicht
 - . registreren, analyseren op vaste momenten, bespreken, meldpunt voor incidenten*
- 6. voorwaarden scheppen.
 - . geregeld hebben wie met wie spreekt over incidenten, goede zorg voor bijvoorbeeld leerlingen met gedragsproblemen, leerkrachten hebben benodigde vaardigheden om bijvoorbeeld om te gaan met signalen van onveiligheid of om goede anti-pestmaatregelen te nemen.*

De acties zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

1. de uitkomsten van de incidentenregistratie
2. de uitkomsten van onderzoek naar beleving en veiligheid
3. eventuele klachten van leerlingen, ouders, personeel
4. signalen van partners die de veiligheid betreffen.

Jaarlijks gebruikt de school Scol, sociogram en M5 waardoor een representatief en actueel beeld van de feitelijke en ervaren veiligheid van de leerlingen gegeven wordt. Het instrument is betrouwbaar, valide en voldoet aan de Cotan geformuleerde criteria. Voor de inspectie zijn getotaliseerde gegevens beschikbaar
SPOV heeft een bovenschools veiligheidsplan ontwikkeld. Als checklist wordt de veiligheidskaart van het Nederlands Jeugdinstituut gebruikt.

Koerskaarten van de Expertisegroepen

ICT/Wetenschap en Techniek

School specifieke visie/uitgangspunten

- De inzet van ICT devices en software werkt onderwijsondersteunend, versterkend en complementair. Software en devices moeten ons onderwijsconcept (TOM) versterken.
- We werken vanuit doelen en de inzet van devices en software sluit hierop aan.
- Wij bieden de kinderen een rijke en uitdagende (kennismaking met nieuwe toepassingen en technieken) leeromgeving met behulp van ICT devices en software.
- Inzet en gebruik van software en device wordt ingezet om het creatief denken, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen.
- Met behulp van de passende devices en software richten we op ons kwalitatieve, efficiënte lesvoorbereidingen en verwerkingen, afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen.
- Media en Social Media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Wij werken met onze kinderen aan bewustwording van communicatie middelen en inhoud. We leren de kinderen op welk moment de verschillende communicatie middelen ingezet kunnen worden met de hierbij passende inhoud. Hoe communiceer je, wat communiceer je en wat is de inhoud van je boodschap.
- Wij willen onze ouders goed op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen onze school. Communicatie met de school moet makkelijk toegankelijk zijn en gericht op het verhogen van de ouderbetrokkenheid. We willen voor onze ouders een partner zijn in de opvoeding en wij zetten een hierbij passend communicatiemiddel in. Gegevens over activiteiten en organisatie van de school, foto's van activiteiten moeten makkelijk te vinden zijn. Dit alles met inachtneming en behoud van de privacy van ouders, kinderen en leerkrachten.

De visie is vastgesteld op de studiedag van 9 juni 2017

Verbeterdoelen 16-17

- Opstellen school specifieke visie in lijn met strategisch beleidsplan van SPOV
- Ontwikkelen leerlijn mediawijsheid.
- Ontwikkelen leerlijn ICT vaardigheden
- Implementatie ouderportaal. Doel: verhogen ouderbetrokkenheid en veilige communicatie en opslag van foto's.
- Techniek: Implementeren leerlijn techniek van groep 3 t/m 8.

Verbeterdoelen 17-18

Komend schooljaar willen we gaan werken aan:

- Mediawijsheid, we gaan 2 weken (4 lessen) werken aan mediawijsheid. Leerkrachten noteren in het overzicht wat ze behandeld hebben per groep.
- In de groepen 7 en 8 gaan we een onderzoek uitvoeren naar het gebruik

<p>van social media in unit 7-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT: leerkrachten kijken in de leerlijn wat ze per groep dienen aan te bieden en noteren dit in de leerlijn. • Ouderportaal: in hoeverre kunnen er het ouderportaal nog koppelen aan Esis en website. • Inzet van POG gesprekken in de groepen 6 (tweede helft van het jaar) en 7 en 8. • Inzet van Toptechneut, 1 kaart per thema. 	
---	--

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE 2016-2017
<p>In dit jaar hebben we ons op de volgende onderwerpen gericht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie, zie hierboven. • Mediawijsheid: dit schooljaar hebben we gewerkt met Media lessen tijdens de week van de mediawijsheid. Ook is er een leerlijn opgezet, waar leerkrachten kunnen aangeven wat ze gedaan hebben aan mediawijsheid. Hier kunnen ze ook terugvinden wat ze nog kunnen behandelen. • Leerlijn ICT: We hebben samen met de leerkrachten een leerlijn opgezet en afgesproken dat we dit komend jaar zo gaan toepassen. We merken dat bij ICT heel snel dingen veranderen. Vandaar dat we het komend schooljaar deze leerlijn toepassen. Op het eind van het jaar gaan we dit evalueren en kijken of er aanpassingen nodig zijn. • Ouderportaal: We hebben het ouderportaal dit jaar ingevoerd. Dit is de nieuwe manier van communiceren met ouders. Langzaam komen hier steeds meer onderdelen bij. Afgelopen jaar hebben we de volgende onderdelen toegevoegd. Contact met ouders, mededelingen, nieuwsberichten, plannen oudergesprekken, ziektemelding, boekenkast, foto's. • Topondernemers/ Toptechneut: We hebben de mogelijkheden bekeken van POG gesprekken via Online klas bij Topondernemers en de inzet van Toptechneut gekoppeld aan topondernemers.

WERELD-ORIENTATIE

School specifieke visie

- Kinderen oriënteren zich op de wereld aan de hand van thema's. Bepalend voor het aanbod van thema's zijn de kerndoelen en de inbreng en belangstelling van kinderen.
- Kinderen worden geprikkeld en uitgedaagd door een rijke, krachtige leeromgeving, zowel in als buiten de school.
- De school benut de mogelijkheden van ICT om tot digitaal leren te komen.
- De school ontwikkelt eigen initiatief en belangstelling van het kind.
- De school stimuleert de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

Verbeterdoelen 15-16

Ontwikkelfase

Kinderen werken met een portfolio.
Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid.
Kinderen werken samen, presenteren en reflecteren.
Kinderen kiezen binnen een geselecteerd aanbod in voorkeuren.
We zien betrokken, actieve, gelukkige kinderen tijdens de T-O-lessen.
Alle thema's zijn aangeboden: schoolbreed (2), groep 3-4 (4), groep 5 t/m 8 (6)
Leerlingen werken met de digitale leeromgeving T-O 2.0 binnen Onlineklas.
Leraren zijn opgeleid om gesprekken met kinderen te voeren en weten wat nodig is voor een goede communicatie.
Leraren worden gecoacht op hun vaardigheden in dezen.
De 4 opgeleide coaches voeren coachgesprekken met hun collega's.
De school werkt met informeel personeel w.o. gastdocenten en gastouders.
Leerkrachten werken met de digitale leeromgeving T-O 2.0 binnen Onlineklas.

Implementatie



<p>Er is een kijkmoment voor ouders. De inhoud van T-O sluit aan bij de belevingswereld van het kind en is rijk door o.a. het verbinden binnen-buiten. De school heeft een netwerk voor het verbinden van buiten & binnen. De school heeft een databank voor de inzet van informeel personeel, w.o. ouders. De school plant de gesprekken van de leraar met zijn coach. De organisatie van W.O. is vastgelegd in een organisatieplan T-O. De school plant bijeenkomsten om thema's voor te bereiden/te evalueren.</p>	<p>Implementatie ↓</p>
<p>Verbeterdoelen 16-17</p>	
<p>Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. Aanschaf en scholing nieuwe kaarten. Aanbod groep 3-4 is nu te beperkt en aansluiting naar groep 5 niet voldoende.</p> <p>-Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid. <i>Groep 4 heeft een start gemaakt met Word for Kids. De ICT werkgroep zal, in samenwerking met de EG, komend schooljaar zorgen voor een plan van aanpak zodat dit steviger wordt neergezet. Ook in de groepen 3 zijn kinderen bezig geweest met basisvaardigheden, niet gekoppeld aan een echte methode. Er moet duidelijk worden welke leerlijn wij hanteren in de groepen 3, 4 en mogelijk 5.</i> <i>Vanaf groep 5 zijn tijdens de lessen verschillende vaardigheden aangeleerd die nodig zijn bij het vervaardigen van de producten van Topondernemers.</i></p> <p>-Kinderen werken met een portfolio. Vorm en proces van portofolio moet vastgesteld worden door de EG Topondernemers. -Kinderen werken samen, presenteren en reflecteren. Komend schooljaar zal er team coaching door de eigen coaches plaatsvinden. Genoemde punten zijn doorlopend.</p>	

<p>Verbeterdoelen 17-18</p>	
<p>-Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. De nieuwe versie wordt bekeken in de EG (en door de leerkrachten van de groepen 3 en 4). Ook wordt er door de leerkrachten van groep 3 en 4 gekeken naar de mogelijkheden voor inpassing in hun programma (o.a. combinatie met Staal). Aan de hand van beide zaken zal er een beslissing genomen worden over het wel of niet aanschaffen. Bij aanschaf volgt er een scholing voordat we aan de slag gaan. -Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid. (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT) Leerlijn ICT vaardigheden staat per groep vast. Leerkrachten gaan hier in het</p>	

nieuwe schooljaar mee aan de slag. Joan heeft vorig schooljaar een document gemaakt waarin de leerlijn concreet beschreven staat in vaardigheden per groep. Het is de bedoeling dat leerkrachten deze concrete doelen in dat schooljaar behaald hebben met de kinderen. Dit moet weer onder de aandacht gebracht worden bij de leerkrachten. Hiervoor zorgt Joan.

-Mediawijsheid: (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)

-Toptechnieut : (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)

-Kinderen werken met een digitaal portfolio. De reflectiewaaiers zijn digitaal te verwerken in een grafiek. Software POG Onlineklas wordt hiervoor gebruikt.

Portfolio is verbonden met de onderstaande gesprekkencyclus.

-Reflectiegesprekkencyclus.

Groep 5: Niet.

Groep 6: 2^e helft schooljaar. Minimaal 1 cyclus per kind.(=2 gesprekken.)

Groep 7 en 8: Als pilot is het voorstel dat per kind dit schooljaar 3 gesprekken gevoerd worden. Evaluatiegesprek is tevens startgesprek nieuwe cyclus.

Uiteindelijk zullen er met ieder kind (minimaal) 6 gesprekken worden gevoerd.

-Topondernemers is op de Petrus Banden gericht op het aanleren van de "succesvolle vaardigheden". Kennis wordt getoetst tijdens presentaties en tijdens de eind Cito. Vaardigheden worden gevolgd in de reflectiegesprekken en het digitaal portfolio. Kennis wordt getoetst middels de eindtoets van Cito, topografie. Er wordt onderzocht of kennis ook getoetst kan worden door de toetsen van topondernemers in te zetten.

Jaarverslag 15-16

EVALUATIE & REFLECTIE 2015-2016

Afgelopen schooljaar hebben we als expertisegroep uiteraard toegezien op verdere uitwerking en implementatie van de doelen. Echter doordat onze voorzitter een baan elders kreeg zijn een aantal zaken "stil komen liggen" en hebben we hierdoor niet alle doelen kunnen bereiken. Dit betreft vooral de ontwikkeling van het portfolio. Dit wordt doorgeschoven naar schooljaar 16-17.

Afgelopen schooljaar hebben twee collega's opleiding Topmasters gevolgd. Deze collega's hebben het voorzitterschap op zich genomen.

Dit heeft er toe geleid dat we ook nog aan de volgende punten hebben gewerkt:

- **Stappenplan is verder aangepast en verbeterd.**
- **Meer werkvormen geïntroduceerd die leerkrachten kunnen toepassen.**
- **Plankaarten zijn ontwikkeld.**
- **Criterialijsten zijn geïntroduceerd en aangepast voor specifiek gebruik op onze school.**
- **Afspraken worden vastgelegd tijdens unitoverleg. We werken dus als unit wel met een aantal gezamenlijke doelen. Per thema wordt er gekeken wat deze doelen zijn.**

EVALUATIE & REFLECTIE 2016-2017

De aanschaf van de nieuwe kaarten voor topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4 is uitgesteld in verband met de financiële situatie van SPOVenray. Deze aanschaf en scholing wordt doorgeschoven naar schooljaar 2017-2018.

-Er is een leerlijn ICT voor de leerlingen opgesteld en met het team besproken.

-Het onderzoek naar het werken met een digitaal portfolio is afgerond en in schooljaar 2017-2018 in de groepen 6 t/m 8 geïmplementeerd.

-Plankaarten en criteria zijn besproken in de verschillende units en worden ingezet.

NEDERLANDSE TAAL

Schoolspecifieke visie

- De school heeft een maatschappelijk relevant en eigentijds leerstofaanbod. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen, voorziet in verschillen in onderwijsbehoeften en is doel- en opbrengstgericht.

Jaarplan-Verbeterdoelen 15-17	Ontwikkelfase
<p>Het aanbod van de reeds ingevoerde methoden voor Technisch en Begrijpend Lezen speelt, door een onderlinge afstemming op inhoud en werkwijze, beter in op de leerbehoeften van kinderen.</p> <p>De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen van Technisch en Begrijpend Lezen en kan hiermee en hierdoor inspelen op de leerbehoeften van kinderen.</p> <p>De leerkrachten worden op hun interventies en gespreksvoering gecoacht.</p> <p>Zie ook: themakaart zelfstandig leren.</p> <p>Alle leerkrachten kunnen de interventies van COACH 101 toepassen in gesprekken die zij voeren met kinderen, ouders, collega's.</p> <p>In de Leerwerkgemeenschap blijven ouders, leraren en stagiaires met elkaar in gesprek over het verbreden en verdiepen van samenwerking en communicatie.</p> <p>De school heeft een protocol "Ouderbetrokkenheid"</p>	<p>Implementatie</p> <p>↓</p>
Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
<p>In het schooljaar 16-17 staat het kiezen van een nieuwe taalmethode centraal.</p> <p>Na een periode van voorbereiding in het schooljaar 15-16 worden de volgende acties gepland in het schooljaar 16-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De EG Nederlandse Taal bekijkt, bestudeert methodes (september-oktober) • De EG doet hierover verslag naar het team en maakt met het team afspraken over het uitproberen van enkele methoden (voorselectie) • Er vindt een inventarisatie plaats van gebruikerservaringen van teams en andere externen. • Het team maakt een definitieve keuze c.q. neemt hierover een besluit. 	<p>Vorbereiding</p> <p>↓</p>

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkefase
<p data-bbox="188 235 986 268">Implementatie Staal onder begeleiding van Tjalling Brouwer.</p> <p data-bbox="188 313 989 347">Opbrengsten van de scholingsactiviteiten Leerkrachtniveau:</p> <ul data-bbox="188 353 1157 817" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="188 353 1157 459">• Bewustwording van de rol en invloed die je als leerkrachten hebt op de resultaten van het spellingonderwijs door het hanteren van de meest optimale didactiek. <li data-bbox="188 504 1157 616">• Kennis van de essenties en de do's en don'ts van het spellingonderwijs in het algemeen en de wijze waarop dit vorm en inhoud heeft gekregen in STAAL spelling. <li data-bbox="188 660 1157 817">• Kennis van de doorgaande lijn voor spellingvaardigheid en grammaticaonderwijs in STAAL en de doorgaande lijn in de groepen 1 tot en met 8. Voor het onderwijs in de groepen 1-2 wordt daarbij de nadruk gelegd op beginnende geletterdheid/fonemisch bewustzijn. <p data-bbox="188 862 558 896">Niveau expertisegroep taal:</p> <ul data-bbox="188 902 1093 1041" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="188 902 1093 936">• Toename kennis doorgaande lijn spelling groep 1 tot en met 8 <li data-bbox="188 981 1093 1041">• Toename vaardigheid om collega's te ondersteunen bij het spellingonderwijs in het algemeen en STAAL spelling in het bijzonder. <p data-bbox="188 1086 375 1120">Schoolniveau:</p> <ul data-bbox="188 1126 1157 1579" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="188 1126 997 1160">• Afstemming van de werkwijzen in de verschillende groepen. <li data-bbox="188 1205 1093 1265">• Optimale inzet van de methode STAAL spelling zoals die bedoeld is, zodat het maximale rendement hieruit gehaald worden <li data-bbox="188 1310 1157 1388">• Schools specifieke kwaliteitskaart voor het spellingonderwijs die ingezet kan worden voor het borgen van de kwaliteit van het spellingonderwijs <li data-bbox="188 1433 1157 1579">• Impuls voor het realiseren van resultaten op de toetsen voor spelling die (minimaal) in lijn zijn met de opbrengsten die verwacht mogen worden op grond van de schoolpopulatie en de ervaringen die er zijn met (de hoge) opbrengsten van STAAL spelling <p data-bbox="188 1624 526 1657">Activiteiten en werkwijze</p> <ul data-bbox="188 1664 1141 2016" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="188 1664 1141 1825">• Een studiebijeenkomst, waarin : <ul data-bbox="199 1713 1141 1825" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="199 1713 1141 1825">o de achtergronden en uitgangspunten van de methode STAAL taal en STAAL spelling worden geschetst. Hierbij ligt de focus op spelling en grammatica <li data-bbox="199 1832 1141 1937">o een uitleg volgt van de belangrijkste uitgangspunten van de spellingdidactiek, waaronder preventie van spellingmoeilijkheden (en pseudodyslexie) <li data-bbox="199 1944 1141 2016">o de do's en don'ts van spelling in het algemeen en van STAAL spelling in het bijzonder aan bod komen 	<p data-bbox="1193 235 1380 268">Voorbereiding</p> <p data-bbox="1276 268 1300 302">↓</p>

o aangegeven wordt wat het hart is van de spellingles en waar de primaire focus op zou moeten liggen: Wat is essentieel, wat minder?

o de kernbegrippen en kerncategorieën van STAAL spelling besproken worden

o het belang besproken wordt van een beredeneerd aanbod voor fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe in de groepen 1-2 en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8

o een korte toelichting wordt gegeven van STAAL spelling groep 3 en de inpassing daarvan in VLL 2e maandversie

o een werkwijze wordt geschetst voor het toepassen van de didactiek van STAAL spelling in groep 8 (Blijft dit jaar werken met Zin in Taal, didactiek wordt wel toegepast)

o praktijkopdrachten worden gegeven waarin een koppeling wordt gemaakt met het onderwijskundig concept van de school (Teamonderwijs op maat, werken in units)

-
- Een ronde klassenbezoeken in 5 tot 6 groepen door de externe taalspecialist samen met leden van de expertisegroep taal aan de hand van een kijkwijzer. Vaststellen bevindingen door interne en externe bezoekers en terugkoppeling naar het team aan het einde van de dag. Spreiding bezoeken over de groepen 1-8
- Klassenbezoeken door de expertisegroep, waarbij de manier van kijken vanuit de dag met de externe taalspecialist ingezet kan worden bij deze interne ronde klassenbezoeken
- Overleg expertisegroep met externe taalspecialist. Hierin wordt verslag gedaan van de bevindingen vanuit de interne ronde klassenbezoeken, wordt de tussenbalans opgemaakt en wordt de inhoud vastgesteld van de studieochtend die op 16 november gehouden zal worden.
- Een studieochtend met daarin verdere scholing STAAL. Onderwerpen nader te bepalen tijdens het overleg met de expertisegroep taal. Ondersteuning expertisegroep bij verdere implementatie door Tjalling Brouwer.

Lezen:

Opzetten en monitoren van stillezen in de groepen 3 t/m 8.

Inzetten en monitoren estafette licht aanpak.

Aanschaf nieuwe boeken.

Kiezen van een nieuwe leesmethode/ of verbetering aanbod groep 3.

Beredeneerd aanbod taal/lezen in de groepen 1-2 vaststellen.

REKENEN

Context en situatiebeschrijving

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken.

De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in het Koersplan.

De Expertisegroepen werken het Jaarplan uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

Schoolspecifieke visie

- De school heeft een maatschappelijk relevant en eigentijds leerstofaanbod. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen, voorziet in verschillen in onderwijsbehoeften en is doel- en opbrengstgericht.

Jaarplan-Verbeterdoelen 15-16

Onder begeleiding van het B.C.O. is een, ontwikkelingsgericht, verbetertraject vanaf het schooljaar 14-15 opgestart, waarvan verwacht wordt dat in 3 schooljaren de gewenste opbrengsten zijn gerealiseerd.
De meerjaren (schooljaar 15-16, 16-17) opbrengsten die gewenst zijn:

Referentieniveaus:

De school heeft beleid waarin de referentieniveaus, doorlopende leerlijnen en verantwoord kiezen voor de hoogst haalbare rekenniveaus van leerlingen, een vaste plek hebben t.b.v. goed rekenonderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Voor leerlingen die niet aan het 1F niveau kunnen voldoen wordt een OPP vastgesteld conform de criteria van het Ondersteuningsloket.

Het ERWD

De school hanteert het protocol ERWD waarmee garanties worden gegeven voor goed rekenonderwijs.

Voor de leerkracht betekent dit:

De leerkrachten kunnen diagnosticerend onderwijzen en bieden zo Passend Onderwijs. Zij hebben zicht op de specifieke rekenondersteuningsbehoeften van kinderen, werken planmatig hieraan volgens de cyclus van handelingsgericht werken en stemmen hierop af in hun rekeninstructies.

De leerkrachten gebruiken een interactief lesmodel waarbinnen ruimte is voor differentiatie en tegemoetkoming aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep.

De leerkrachten werken met een werkbaar groepsplan per blok wat gebruikt wordt voor de dagelijkse aansturing en voorbereiding van de rekenlessen.

De leerkrachten ontwikkelen middels coaching en feedback hun eigen leerkrachtvaardigheden om goed rekenonderwijs te kunnen geven in hun groep. Hierbij wordt uitgegaan van ieders zone van naaste ontwikkeling en eigen leervragen.

De leraar heeft kennis van leerlijnen en kan deze leerlijnen toepassen bij het vaststellen van het aanbod en de hulpvraag van kinderen.

Ontwikkelfase

Voorbereiding



Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
<p>Geplande acties groepen 3-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referentiekader /OPP - Implementatie groepsplan - Implementatie en vasthouden van leerkracht vaardigheden in het diagnosticerend onderwijzen - ERWD <p>Geplande acties groepen 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een themaplanning bekijken: wat zijn ondersteuningsbehoeften bij rekenen van de kinderen in de groep. - Ook wordt besproken wat de leerkracht kan doen om kinderen (meer) in ontwikkeling te houden of te krijgen bij rekenen. - Het bovenstaande wordt opgenomen in een werkbaar themaplan. - De bestaande kennis en vaardigheden (Met Sprongen Vooruit, het begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong) worden hierin geïntegreerd. - Opbrengstverwachting: leerkrachten zijn in staat om de omschreven themaplanning om te zetten in aansprekende activiteiten, passend bij de ontwikkeling en (spel)beleving van jonge kinderen en aansluitend bij de visie op onderwijs van de school 	<p>Implementatie ↓</p> <p>Vorbereiding ↓</p>

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkelfase
<p>In de volgende prezi is de planning voor schooljaar 2017-2018 te vinden:</p> <p>http://prezi.com/esbqkldjld5/?utm_campaign=share&utm_medium=copy</p> <p>(deze link werkt zonder login en wachtwoord)</p>	<p>Implementatie ↓</p> <p>Vorbereiding ↓</p>

Jaarverslag 15-16

EVALUATIE & REFLECTIE 2015-2016

Gedurende de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 is geïnvesteerd in het rekenonderwijs. Middels studiebijeenkomsten en groepsbezoeken met feedbackgesprekken is gewerkt aan kennis en vaardigheden met betrekking tot het rekenen. In de klas zie je het handelingsmodel, drieslagmodel terug in de aanpak van de leerkracht. De laatste slag die gemaakt is, is het preventief werken met een schooleigen groepsplan rekenen dat het rekenonderwijs in de verschillende TOM-groepen dagelijks aanstuurt.

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE 2016-2017

In de volgende prezi is de evaluatie van schooljaar 2016-2017 te vinden:

http://prezi.com/esbqkldjlqd5/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

(deze link werkt zonder login en wachtwoord)

ZELFSTANDIG LEREN

School specifieke visie

- De school ontwikkelt een rijke en uitdagende leeromgeving waarin de zelfstandigheid, betrokkenheid en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd.
- De school ziet het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid als een attitude die kinderen zich eigen moeten maken.
- De leraar stemt zijn handelen af op de onderwijsbehoeften en leerstijlen van het kind.

Jaarplan-Verbeterdoelen 15-16

Ontwikkelfase

De kinderen ontwikkelen meer zelfstandigheid door de veranderende houding van de leerkracht.

Implementatie



De kinderen kunnen feedback geven en ontvangen.

De leerlingen reflecteren steeds meer op eigen handelen en krijgen hierdoor zicht op hun eigen leerstijl.

Leraren zijn opgeleid om gesprekken met kinderen te voeren en weten wat nodig is voor een goede communicatie.

Leraren worden gecoacht op hun vaardigheden in dezen.

De 4 opgeleide coaches geven feedback op de actiepunten die de leerkrachten hebben ingebracht tijdens hun individuele coaching.

De leerkrachten ontwikkelen zich verder in de coachende houding.

Alle leerkrachten kunnen de interventies van COACH 101 toepassen in gesprekken die zij voeren met kinderen, ouders, collega's.

De school is in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bv d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête).

De school heeft een protocol m.b.t ouderbetrokkenheid.

Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
<p>Tot nu toe hebben de leerkrachten veranderende houding m.b.t. zelfstandigheid vooral bij Topondernemers (vanaf groep 4) ontwikkeld. Het komend schooljaar zal de transfer naar andere vakken een belangrijke plaats krijgen. In de groepen 1 t/m 3 gaan de leerkrachten het komend jaar met de coachende rol aan de slag (o.l.v. de expertisegroep).</p> <p>In het schooljaar 2016-2017 zullen de coaches klasbezoeken afleggen waarbij er coaching op de werkvloer plaatsvindt (gekoppeld aan de leerlijn zelfstandig leren).</p> <p>Het komend schooljaar wordt er tijdens een studiedag bijgeschoold in het toepassen van de interventies bij oudergesprekken</p> <p>Het komend schooljaar starten we met afstemmingsgesprekken met ouders. Ouders willen we hiermee meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).</p> <p>De school blijft in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/ communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bijvoorbeeld d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête). Tot nu toe hebben we een aantal zaken dingen gerealiseerd: het Ouderportaal en een aangepaste gesprekkencyclus.</p> <p>In het komend jaar wordt dit verder uitgewerkt en gemonitord door de stuurgroep bestaande uit personeel en ouders.</p>	<p>Implementatie ↓</p>

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkelfase
<p>De leerkracht : coachende houding → transfer andere vakken De leerlijn Zelfstandig Leren binnen alle vakken blijven integreren. Onderzoek naar 'afmaaktijd', waarbij kinderen aan doelen werken. Groep 6-7-8 proberen dit in het rooster in te passen en gaan hiermee experimenteren. Reflecteren op deze 'afmaaktijd' en hier verdere afspraken over maken.</p> <p>Coaching / klasbezoeken Dit wordt opgenomen in de taak van de UNIT-leiders.</p> <p>Gesprekkencyclus Groep 7 en 8 voeren afstemmingsgesprekken met ouder en kind. Mogelijkheid afstemmingsgesprekken met kind in groep 5-6 en 15 min. gesprekken met kind in groep 3-4 bespreken in UNIT-team. Vanuit hier eventuele vervolgstappen opzetten. Groep 1-2 plannen 15 min gesprekken in januari en na de CITO herkansing.</p>	<p>Implementatie ↓</p>

Samenwerking met ouders

Leerwerkgemeenschap vervolgt, met als hoofdthema 'veilige school'. Ouderportaal wordt op dezelfde manier doorgezet.

Huiswerk

Huiswerk groep 6-7-8; doorgaande lijn ontwikkelen, passende bij leerlijn Zelfstandig Leren. Dit ook koppelen aan opbrengstgericht werken en aan het voorbereiden van kinderen op de Cito Eind (oid). Mogelijkheden onderzoeken om het huiswerk in groep 8 af te stemmen op het voorlopig advies VO in groep 7.

Informatieverwerking

Verkennen van methodes voor informatieverwerking vanaf groep 5-8. Deze ook koppelen aan leerlijn Zelfstandig Leren. Planning: aanschaf in februari.

Jaarverslag 15-16**EVALUATIE & REFLECTIE****De leerling**

De kinderen ontwikkelen meer zelfstandigheid door de veranderende houding van de leerkracht. Tot nu toe hebben de leerkrachten deze houding vooral bij Topondernemers (vanaf groep 4) ontwikkeld, het komend schooljaar zal de transfer naar andere vakken een belangrijke plaats krijgen.

De kinderen kunnen feedback geven en ontvangen. Tijdens allerlei lessen hebben de kinderen geoefend met het geven en ontvangen van feedback. Ook in gesprekken tussen coaches en leerlingen is geoefend met het geven en ontvangen van feedback.

De leerlingen reflecteren steeds meer op eigen handelen en krijgen hierdoor zicht op hun eigen leerstijl. Tijdens Topondernemers heeft het reflecteren een vaste plaats, incidenteel komt het ook op andere momenten aan bod. Dit kan per leerling, leerkracht en situatie verschillen.

Coaching

Tijdens de individuele coaching hebben de leerkrachten actiepunten ingebracht die gekoppeld zijn aan de klassenpraktijk. Door deze coaching zijn leerkrachten zich bewust geworden van hun houding en vaardigheden. Waar nodig hebben de leerkrachten in de praktijk geoefend met het verbeteren op veranderen van de vaardigheden.

De leerkrachten ontwikkelen zich verder in de coachende houding.

Gesprekken

Alle leerkrachten hebben COACH 101 met goed resultaat afgesloten. De leerkrachten werken aan de interventies met name in gesprekken met kinderen.

Oudercontact

Dit jaar heeft het team een nieuwe gesprekkencyclus vastgesteld. Er is een eerste verkenning

geweest van de inhoud van de gesprekken.

De school blijft in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/ communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bv d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête). Tot nu toe hebben we een aantal dingen gerealiseerd: Ouderportaal en een nieuwe Gesprekkencyclus

De school heeft een protocol m.b.t ouderbetrokkenheid.

Planning schooljaar 17-18. Zie tevens document planning

Huiswerk ontwerpen lijn obv visie:

- November
 - ouders brugklassers bevragen: overgang groep 8 naar VO> via mail
 - ouders groepen 6/7/8 bevragen dmv ouderpanel: welke mening hebben ouders over huiswerk met welke doelen daaraan gekoppeld? Welke vaardigheden willen ouders dat kinderen ontwikkelen dmv huiswerk?
- December
 - Tijdens unitoverleg 12-12 : Unit 5-8: visie bepalen over huiswerk middels brainstorm > visie team schrijven. Groep 8: huiswerk op maat in voorbereiding op de eindtoets.
- Januari
 - Visie ouders en team naast elkaar leggen > visie school schrijven
- Februari
 - 1 februari studiedag: visie huiswerk met team vaststellen > concrete uitwerking binnen unit 5-8
- Schooljaar '18/ '19
 - Werken volgens visie huiswerk, bijstellen waar nodig

Leren leren /plannen / zelfstandig werken ahv leerlijn:

- Januari
 - Gesprek expertisegroep met VO > welke verwachtingen liggen er binnen VO mbt plannen / leren leren en organiseren> hoe kunnen we hier op aansluiten.
- Februari
 - 1 februari studiedag:
 - *Team informeren over afmaaktijd in groepen 6/7/8 (ahv filmpje in groep ..)
 - * Visie ahv leerlijn opfrissen + koppelen aan ervaringen afmaaktijd groepen 6/7/8 + koppelen aan verwachtingen VO (vanuit gesprek januari)
 - * Afmaaktijd: hoe gaan we hierin kinderen leren plannen? Aansluiting/ afstemmen met VO.
 - > acties/ afspraken
- Februari / Maart/ April
 - Pilot werken met agenda's in groepen 7 > leren plannen
 - Terugkoppeling pilot groepen 7 naar groepen 5-8 op dinsdag 27 maart > visie bepalen hoe verder in andere groepen

Methode informatieverwerking

- November:
 - Inventarisatie methodes > Anke zoekt informatie vorig schooljaar op
- Februari:
 - studiedag 1 februari: unit 5-8: visie op leren leren koppelen aan methode informatieverwerking > wat verwachten we van een methode informatieverwerking / welke methodes zijn er beschikbaar en waar liggen de accenten? > selectie maken, eventueel periode uitproberen
- Unitoverleg donderdag 26 april: evaluatie methode informatieverwerking > vervolgtraject vaststellen

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE
<p>De leerkracht : coachende houding → transfer andere vakken Bij alle vakken staat de coachende houding van de leerkracht centraal.</p> <p><u>Taal:</u> Meegenomen in de methodekeuze; STAAL Toegepast bij leesbelevingsweken; Ruim aanbod, kinderen konden zelf kiezen welke leerstijl ze toe konden passen.</p> <p><u>Rekenen:</u> Afmaak les ; vanuit leerdoelen methode (doelenposter)→ lkr. kiezen doelen hieruit of vullen nog aan. Naar behoefte van kind of leerkracht werken kinderen aan deze doelen. Einde schooljaar 2016-2017 werd de invulling van de afmaak les in de verschillende groepen geïnventariseerd in het UNIT-overleg.</p> <p><u>Wereldoriëntatie/TOPondernemers:</u> Aan de slag gegaan met reflectiegesprekken, groep 5 t/m 8 hebben hiermee geoefend en er heeft uitwisseling in het UNIT-overleg plaats gevonden.</p> <p>Coaching / klasbezoeken Coaching op transfer naar andere vakken. Vrijwel alle leerkrachten zijn 2x door een coach geobserveerd en hebben hier reflectie op gekregen.</p> <p>Studiedag: interventies oudergesprekken Leerkrachten hebben tools gekregen voor het voeren van ouder-kind-gesprekken. Tijdens de studiedag hebben de leerkrachten a.d.h.v. casussen hiermee kunnen oefenen. Leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben deze vaardigheden toe kunnen in het 15 min gesprekken met bijzijn van het kind.</p>

Afstemmingsgesprekken

We zijn dit schooljaar gestart om in de 3^e week een kennismakingsgesprek met ouders te voeren. In groep 7 in bijzijn van de kinderen, komend schooljaar ook groep 8.

Via het ouderportaal waren alle ouders op de hoogte van de gespreksonderwerpen. Ouders konden alvast nadenken wat zij graag zouden willen bespreken, hiervoor was ruimte tijdens het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek staat gedeelde verantwoordelijkheid centraal. Ouders, leerkrachten en kinderen hebben dit als positief ervaren.

Samenwerking met ouders

Er is geen ouderpanel geweest dit jaar. In plaats daarvan heeft er een commissie Schooltijden gevormd. Deze heeft gefungeerd als ouderpanel bij het onderzoek en implementatie van het continu rooster.

4x heeft de leerwerkgemeenschap bij elkaar gezeten; gesproken over veranderende schooltijden, ouderportaal en 'veilige school'.

Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd tussen ouders en de school.

Aangepaste gesprekkencyclus:

Voor groep 1-2 wordt het gesprek van mei wat naar achter geschoven, wanneer mogelijk na herkansing CITO. Tijd tussen de beide 15 min. Gesprekken werd te kort gevonden.

Groep 3 t/m 8: discussiepunt → tijdens afstemmingsgesprek wordt een doel voor het schooljaar vastgesteld, op dit doel werd afgelopen jaar meestal niet gereflecteerd met ouders. Hoe willen we hier mee omgaan?

Herijking TOM visie

School specifieke visie

TOM= Team Onderwijs op maat

TOM Onderwijs is een vernieuwing waarbij de rol van de leerling en van de leerkracht anders is dan in het reguliere onderwijs. TOM wil deel uitmaken van de tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven. Het haakt in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. TOM speelt zich niet meer af binnen de muren van het eigen klaslokaal. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in kern- of basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. "Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Het team als team voor iedereen daar gaat het om.

Tom-onderwijs: een onderwijsvorm die bij deze tijd past

TOM is een verandering en vernieuwing binnen een schoolorganisatie zelf. Een gemotiveerd team in de school moet ervoor zorgen dat de leerlingen geïnspireerd raken en individuele aandacht krijgen in een onderwijsvorm die bij deze tijd past.

TOM wil dat bereiken door:

- **leren in basisgroepen** of kerngroepen.
- lesgeven met personeel dat op verschillende manieren kan werken en inzetbaar is.
- in de school verschillende werkplekken en leerplekken te hebben.

Waarom TOM Onderwijs

TOM wil deel uitmaken van de tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven. Het haakt in op **eigentijdse ontwikkelingen**. Ontwikkelingen als:

- **Ondernemend leren:** hierbij krijgen leerlingen zelf verantwoordelijkheid. Meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerontwikkeling. Daardoor verandert de rol van de leerkrachten. Zij bieden de leerstof niet meer specifiek aan, maar begeleiden en sturen het kind binnen zijn of haar eigen leerproces.
- **Een veranderde samenleving:** mensen veranderen in deze tijd vaker van baan, kennis op allerlei gebieden vernieuwt zich in een hoog tempo en alles moet en gaat sneller en duurt korter.
- **Grotere verschillen op school:** steeds meer kinderen die een handicap of één of ander ander gedragsprobleem hebben, krijgen een plek op "gewone" scholen, het reguliere onderwijs dus.

TOM pijlers en schil

TOM blijft niet beperkt tot een paar enthousiaste leerkrachten binnen een school en speelt zich niet meer af binnen de muren van een klaslokaal.

TOM bestrijkt de hele school, oftewel de pijlers van TOM.

De pijlers

- Het personeel.
- De organisatie van het onderwijs.
- De leeromgeving.

TOM kan pas gerealiseerd worden als de randvoorwaarden eromheen goed zijn. Die worden de schil genoemd.

De schil

- de schoolcultuur.
- het leidinggeven.
- de communicatie.
- de financiën.

De pijlers

Pijler 1 Personeel

In het TOM onderwijs moet de leerkracht een begeleider worden

In het TOM onderwijs moet de leerkracht een begeleider worden, die als coach en mentor optreedt. Daarbij heeft hij/zij binnen de organisatie meerdere functies. De leerkracht met de "eigen" klas moet een teamworker worden. "Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Het team als team voor iedereen daar gaat het om.

Pijler 2 De organisatie

TOM wil klassen doorbrekend werken in kern- of basisgroepen

Er wordt gestreefd naar het anders organiseren van lesgeven. Het onderwijs wordt afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. TOM wil klassendoorbekend werken in kern- of basisgroepen. De vaste leergroepen hebben plaatsgemaakt voor wisselende leergroepen. De rol van de leerling is nu zelf actief te zijn. Zelf betekenisvol actief leren. De leerling geeft aan waar zijn behoeften en interesses naar uitgaan. De leerkracht begeleidt en stuurt hem daarbij. Het leerlingvolgsysteem maakt plaats voor een portfolio, waarin een duidelijk overzicht van het werk en de prestaties zijn weergegeven.

Pijler 3 De leeromgeving

Bij het TOM onderwijs wordt gestreefd naar de toepassing van meervoudige intelligente leerstijlen

De leeromgeving moet een krachtige uitstraling hebben, waarbij meerdere methoden en andere materialen gebruikt kunnen worden. Het gebruik van de computer wordt anders en de inrichting van gebouw bestaat niet meer alleen uit lokalen.

Er wordt gestreefd naar de toepassing van meervoudige intelligente leerstijlen. Dat wil zeggen, dat er vanuit wordt gegaan dat ieder kind over **acht verschillende intelligenties** beschikt. De ene intelligentie zal bij de één meer ontwikkeld zijn dan een andere. Datzelfde geldt weer voor een andere intelligentie bij een ander persoon. Om iedereen de kans te geven zijn eigen intelligentiemogelijkheden te ontwikkelen moeten er op school meerdere methodes en gevarieerde materialen beschikbaar zijn, die ook buiten het lokaal bereikbaar zijn. Daarvoor moeten binnen het gebouw leer-en werkplekken zijn gecreëerd. De school wordt als het ware een flexibel gebouw. Ook het gebruik van de computer wordt anders. De computer wordt een informatiebron en een communicatiemiddel.

De voorwaarden om TOM onderwijs te realiseren

De drie bovengenoemde pijlers kunnen niet gerealiseerd worden zonder de zogenaamde schil.

Waar draait het om?

De schoolcultuur

De schoolcultuur moet een open cultuur zijn. Een cultuur die gericht is op samenwerking, waarin een leerkracht niet werkzaam is op een eigen eilandje.

Het leidinggeven

Het management moet een begeleidende en coachende attitude hebben. Het moet uitstralen dat het met elan de visie van TOM onderwijs draagt en er voldoende kaders voor creëren.

De communicatie

Communicatie met alle betrokkenen is van wezenlijk belang. De hele organisatie moet een open houding naar de omgeving hebben. Men moet de ouders het gevoel geven een radartje in het systeem te zijn.

De financiën

Het schoolbudget zal op maat aangewend moeten worden voor professionalisering van het personeel binnen de ontwikkeling van het TOM onderwijs.

Verbeterdoelen 17-18

Uitgaande van de pijlers van TOM onderwijs, is het onderwijs op de Petrus Banden School reeds een aantal jaren op een bepaalde wijze georganiseerd. In schooljaar 16-17 zijn we gestart met de herijking van deze organisatie. Vragen als:
-Hoeveel groepen in een unit is efficiënt werken?

Implementatie



-Is de samenwerking binnen de unit en tussen de parallelgroepen nog voldoende om goed TOM onderwijs te kunnen geven?

-Halen we voldoende "opbrengsten" uit de huidige organisatie van ons TOM onderwijs?

-Zijn ieders rollen binnen de TOM organisatie voldoende duidelijk?

-Daarnaast zien we binnen het team en binnen de units de behoefte aan:

Autonomie voor onderwijsontwikkeling in de units en in de expertisegroepen.

Het gesprek over de huidige TOM organisatie en de inzet van de leerkrachten en de onderwijsassistenten

Brede ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen en voor de teamleden.

Met elkaar werken op basis van vertrouwen.

Uitgaande van de pijlers van TOM onderwijs en de vragen van het team, zijn in 17-18 een aantal pilots gestart op het gebied van:

-Inzet van personeel (unit 1-2 en 7-8)

-Organisatie van overleggen (unit 7-8, 1-2, staf)

-Onderzoek naar werkplezier binnen het team

De organisatie van de units is voor schooljaar 17-18 aangepast en de formatieplan is opgesteld met het oog op samenwerking binnen de units en tussen de parallelgroepen.

In februari 17-18 zullen de eerste pilots geëvalueerd worden en de vervolgstappen voor schooljaar 18-19 concreet gemaakt worden.

Continu rooster	
School specifieke visie In schooljaar 17-18 zijn we gestart met het continu rooster op basis van visie. Zie visiedocument "schooltijden".	

Verbeterdoelen 17-18	
De verbeterdoelen worden geformuleerd uit de evaluaties die met de kinderen, ouders en team gehouden worden. Evaluatie kinderen: Oktober 2017, januari en mei 2018 Evaluatie ouders: Oktober 2017 en februari 2018 Evaluatie team: November 2017 en maart 2018	

Jaarverslag 17-18

EVALUATIE & REFLECTIE 2017-2018

Samenvatting koerskaarten 2017-2018

Expertisegroepen 16-17 en 17-18,

Topondernemers, WO (do fase)

Schooljaar 17-18

- Implementatie digitaal portfolio met als onderlegger de reflectiewaaijer
- Oriëntatie/implementatie top techneuten
- Implementatie leerlijn ICT vaardigheden voor leerlingen en leerkrachten
- Doorontwikkeling en implementatie leerlijn mediawijsheid die aansluit bij topondernemers
- Aanschaf en scholing kaarten Topondernemers in de groepen 3 en 4

Overig: wordt weggezet in sociaal emotioneel. Verantwoording binnen de units.

- Leerlijn seksuele voorlichting. Niet in topondernemers maar in sociaal emotioneel
- Indien mogelijk passend bij thema's topondernemers

Expertisegroep Taal en lezen (plan en do fase)

Schooljaar 17-18

- Implementatie nieuwe taal en spelling methode (Staal)
- Scholing op instructie spelling en werken met Staal Spelling
- Scholing en implementatie groepsplan spelling
- Invoering Estafette light
- Ontwikkelen kaders voor leesmotivatie
- Onderzoek aanbod aanvankelijk leren en lezen in groep 3. Moeten we naar een nieuwe methode, moeten de we werkwijze aanpassen?
- Onderzoek beredeneerd aanbod in de groepen 1-2

Expertisegroep Zelfstandig leren (plan fase)

Schooljaar 17-18

- Huiswerk, hoe gaan we hiermee om, o.b.v. visie.
- Zelfstandig werken in de groepen, hoe gaan we hiermee om o.b.v. visie.
- Principes van de Veilige school in de organisatie van "overblijven" en tijdens de pauze
- Verkennen van methodes voor informatieverwerking vanaf groep 5-8. Deze ook koppelen aan leerlijn Zelfstandig Leren.

Expertisegroep Wetenschap, techniek en ICT (do en check fase)

Schooljaar 17-18

- De verbinding wetenschap en techniek met topondernemers
- ICT: digitale verwerking met taal en de infrastructuur die hiervoor nodig is
- Leerlijn ICT bewaken en verbeteren
- Leerlijn mediawijsheid bewaken
- Verdere doorontwikkeling van het ouderportaal. Koppeling Esis?

-Verdere scholing en inzet Gynzy

Expertisegroep rekenen (do en check fase)

Schooljaar 17-18

- Voortgang groepsplan rekenen
- Verdere Implementatie en borging automatiseren rekenen
- Borgen leerlijn tijd (groepen 4, 5 en 6)
- Uitbreiden kangoeroe wedstrijd
- Organiseren van de nationale reken dag
- Hoe werken we met de reketrap, aankleding van de school, rekenen beleven, rekentaal
- Meer groepsbezoeken in kader van aandacht op goede en effectieve instructie
- Aandacht voor opbrengstgericht werken: invulling en organisatie blauwe en rode groepen

Ouderbetrokkenheid (check en act fase)

Schooljaar 17-18

- Verdere implementatie van het ouderportaal
- Gesprekkencyclus, laatste gedeelte implementatie en borging

Overige kaarten/onderwerpen

-Verkeer. (plan fase)

Hoe kunnen we de verkeerssituatie tijdens het ophalen en brengen van de kinderen verbeteren. Dit in samenwerking met ouders, kinderen, buurtbewoners en team.

-Continu rooster. (evalueren, bijstellen) (check en act fase)

-Sociale veiligheid (zorgplicht sociale veiligheid van de leerlingen op school) (plan fase)

Hoe houden we zicht op de sociale veiligheid van kinderen?
Hoe brengen we dit in kaart? Wat zijn onze acties?
Speciale aandacht voor social media.

-Onderzoek aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de groepen 1 t/m 4. (plan fase)

-Pilot starten

-Versterken Tom visie (do en check fase)

Formatie voor schooljaar 17-18 is ingezet met als doel intensievere samenwerking tussen de parallelgroepen. Doel: gezamenlijk beter afstemming op de kinderen, effectiever werken, samen ontwikkelen.

-Scholing leerkrachten op executieve functies in de groepen 1 t/m 3 (plan en do fase)

-Scholing leerkrachten op hoog sensitiviteit (versterken ondersteuningsprofiel van de school) (plan en do fase)

-Groei van de school:

Doel: groei beheersbaar en stabiel houden. Onderzoek naar mogelijkheden om dit te bereiken.