



Koersplan 2015 -2019

Zelfbewust eigenaar van je leer- en ontwikkelproces

Kind Centrum Petrus Banden T.O.M.

**Voorschoolse en buitenschoolse opvang
Peuterspeelzaal
Basisschool Petrus Banden**

Inhoudsopgave

1. Voorwoord en toelichting
2. Kwaliteitszorg
3. Context en situatiebeschrijving Koerskaart Periode 2015-2019
4. Visie: Onderwijs en organisatie
5. Realisatie schoolontwikkeling 2016 – 2018
6. Jaarplan 2018-2019
7. Samenvatting Koerskaarten 2018-2019
8. Slotwoord

Bijlage 1: Koerskaarten

Koers kaart schoolbezoek
Koerskaart sociale veiligheid

Bijlage 2: Koerskaarten (werkdocumenten) van de Expertise groepen

ICT Wetenschap en Techniek
Wereldoriëntatie
Nederlandse taal
Rekenen
Zelfstandig leren
Tom visie
Continu Rooster
Overige ontwikkel onderwerpen

1. Voorwoord en toelichting

Het koersplan is de start van een veranderingsproces en is overeenkomstig de visie van de school gevuld door het team, de expertisegroepen, ouders en directie. Dit koersplan is een werkdocument en doorlopend. Er wordt gewerkt met verbeterpunten en evaluaties.

Omdat het koersplan een werkdocument is waar het proces van onderzoek, acties en evaluaties beschreven wordt, is er in hoofdstuk 5 een samenvatting van de koerskaarten 18-19 opgesteld.

De meerjarenbegroting en personele bezetting is afgestemd op dit koersplan.

SPOV geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit Koersplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

2. Kwaliteitsmanagement

Bij de invulling van de kwaliteitszorg hebben we de kwaliteitsparagraaf (hoofdstuk 2) van het Strategisch beleidsplan als onderlegger gebruikt.

Context: "Van invuloefening naar kwaliteitsimpuls"

De onderstaande principes die in het strategisch beleidsplan in hoofdstuk 2 beschreven staan, zijn terug te vinden in de kwaliteitszorg op de Petrus Banden School:

- Ontwikkelingsgericht en positief
- Growth Mindset
- We voldoen aan de kwaliteit die moet
- Richting, ruimte en rekenschap
- Groeimodel

Deze principes zijn tevens verweven in de bouwstenen van ons TOM onderwijs

Acties in kwaliteitszorg Petrus Banden School

Actie	Wanneer	Frequentie	Wie verantwoordelijk	Betrokken	Aanwezig
1. Interne en externe analyse	4e uitvoerings jaar KP	1 x per 4 jaar	Staf en Unitleiders	Team	Ja
2. Oudertevredenheidspeiling	3e uitvoerings jaar KP	1 x per 4 jaar	Staf	Ouders en Team	Ja
3. Leerlingtevredenheidspeiling	3e uitvoerings jaar KP	1 x per 4 jaar	Staf	Leerlingen gr. 5 t/m 8 en team	Ja
4. Personeelstevredenheidspeiling	3e uitvoerings jaar KP	1 x per 4 jaar	Staf	Team	Ja
5. Leerling-en groepsbesprekingen	3 x per jaar	3 x per jaar	IB-er	IB-er en teamleden	Ja
6. Zorg Besprekingen, waaronder bespreking toets resultaten	Maandelijks	1 x per 6 weken	IB-er en directeur	IB-er en unitleider	??
7 .MR-OV	Maandelijks	1 x per maand	Directeur, Adjunct-directeur, MR, OV	Directeur Adjunct-directeur	Ja
8. Voortgangsgesprekken	Jaarlijks	2 x per jaar	Directeur	Directeur + individuele Personeels	Ja

				leden	
9. Evaluatie gesprekken	Jaarlijks	2 x per jaar	Unitleider	Unitleider en Individuele Personeels leden in de unit	Ja/ Nee
10. Expertise Groepen Studiedagen	1 x per 8 weken	4-5 x per jaar 4 x per jaar	Expertise-groep Staf + Unitleiders	Leden EG en Team Staf + Unitleiders	Ja
11. Stafoverleg	Wekelijks	40 x per jaar	Staf	Stafleden (IB'er, adjunct directeur, directeur)	Ja
12. Unitteam Overleg	Maandelijks	1 x per 6 weken	Staf en Unit Team	Staf en Unitleiders	Ja
13. Kast Overleggen	Wekelijks	2 x per week	Unit	Teamleden binnen de unit	Ja
14. Expertise Overleggen	Maandelijks	1 x per 6 weken	Expertise groepen	Expertise groepen en Team	Ja
15. Organisatie plannen	Jaarlijks	Minimaal 1 x per jaar	Expertise groepen	Expertise groep en team	Ja
16. Beoordelingsgesprekken	Jaarlijks	1 x per 4 jaar	Directeur	Directeur, unitleiders, IB'er en individuele teamleden	Ja
17. Klassenbezoeken	Jaarlijks	1x per jaar 1 x per jaar 2x per jaar	Directeur IB'er Unitleider	Directeur IB'er Unitleiders	Ja Nee Nee
18. Collegiale consultatie	Incidenteel	Jaarlijks	Leerkrachten Staf, Unitleiders Leerkracht-ondersteuners	Leerkracht Staf, Unitleiders Leerkracht-ondersteuners	Ja
19. Coaching	Incidenteel	Incidenteel	Staf en	Staf en	Indien

			Unitleider	team	nodig en op aanvraag
20. Bespreking VO resultaten	Jaarlijks	1 x per jaar	Staf	Staf, lkr gr 8 en VO vertegenwoordiger	Nee
21. Jaarverslag en planning	Jaarlijks	1 x per jaar	Staf en Unitleiders	Team/MR	Ja
22. Verzuimregistratie	Maandelijks	1 x per maand	Staf	Directeur en adm. kracht	Ja
23. Klachtenregistratie	Indien voorkomend	Indien voorkomend	Directeur en ICP'ers	Staf	Ja
24. In-, door- en uitstroomgegevens	Jaarlijks	1 x per Jaar	Staf	Staf, lkr gr 8 VO vertegenwoordiger	Ja/ Nee
25. Opstellen nieuw strategisch beleid en Koersplan	4e uitvoeringsjaar lopende Koersplan	1 x per 4 jaar	Staf en Unitleiders	Staf, team, MR en ouders	Ja
26. Beoordeling Inspectie	Beoordeling inspectie	1 x per 4 jaar	Inspectie	Staf, Team, MR en ouders	Ja
27. Evaluatie Vergadering	Jaarlijks	1 x per schooljaar	Staf en Unitleiders	Staf en team	Ja
28. Monitoring	Jaarlijks	1 x per jaar	Staf en Unitleiders	Staf, Unitleiders en CvB	Ja
29. RIE-ARBO	1 x per 4 jaar	1 x per 4 jaar	Directeur Adjunct directeur	Directeur en preventie collega (adj. dir.)	Ja
30..TOM onderwijs	Jaarlijks	4 x per jaar	Staf en Unitleiders	Staf en Team	Ja
31. Bepaling en bespreking (onderwijskundig) speerpunt binnen de TOM visie	Jaarlijks	3 x per jaar	Staf en Unitleiders	Staf en Team	Ja

Het onderzoek door de inspectie is niet direct in een bepaalde periode in te plannen, maar wordt opgenomen in het reguliere toezicht kader van de inspectie.

TOM Cirkel

Als leidraad voor ons Koersplan hebben we gekozen voor het samenstellen van een TOM cirkel. De komende jaren zal deze cirkel een regelmatig onderwerp van gesprek zijn tijdens onze studiedagen. Op de website willen we de TOM cirkel als een “levend document” met o.a. foto’s en filmpjes onze ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden vertellen over de koers die we varen. De cirkel is constant in ontwikkeling en biedt een goed communicatiemiddel om de strategie over te brengen op anderen en helpt ons om onszelf op “Koers te houden” .

De TOM cirkel helpt ons:

- Om niet alleen de details maar tegelijkertijd ook het totaalbeeld te zien.
- Om een grote hoeveelheid informatie op een overzichtelijke manier weer te geven, er over te praten en door te ontwikkelen.
- Om creatief te denken over problemen en oplossingen
- Om onze tijd efficiënt te benutten.
- Te focussen
- Om ons denken te structureren

De TOM cirkel is een “levend document” en zichtbaar op onze website.

3. Context en situatiebeschrijving Koerskaart Periode 2015-2019

Wat hebben we in 2019 bereikt op onze school? De uitgangspunten genoemd in het strategisch beleidsplan van SPOVenray (hoofdstuk 4) zijn leidend voor de onderwijsontwikkeling op de Petrus Banden School.

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samenwerken aan de brede ontwikkeling van het kind. Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt.

De ontwikkelthema's van SPOVenray zijn benoemd en uitgewerkt in hoofdstuk 5 van het strategisch beleidsplan. Deze ontwikkelthema's zijn verweven in de ontwikkelthema's en bouwstenen van het TOM onderwijs op de Petrus Banden School. Voor de beschrijving en uitwerking hiervan verwijzen wij naar de bouwstenen "onderwijs" van het TOM onderwijs" in hoofdstuk 4 van dit Koersplan

Ontwikkelthema's strategisch Beleidsplan SPOVenray:

- 1. De brede ontwikkeling van het kind**
 - Het gelukkige kind staat centraal
 - Talentontwikkeling in balans
 - Passende inhoud
 - Passende vaardigheden
- 2. De professional**
 - Gepassioneerd vakmanschap
 - Persoonlijk leiderschap
 - Educatief partnerschap
 - Flexibele professionaliteit
- 3. Partnerschap**
 - Ouders
 - Scholen
 - Ondersteuningspartners
 - Opleidingspartners
 - School in de gemeenschap
- 4. ICT**
 - Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel
 - ICT bekwaam
 - Mediawijsheid

Schoolspecifiek

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept op basis van visie- uitspraken. De visie uitspraken die onder het T.O.M concept liggen worden zijn begin schooljaar 18-19 herijkt, aangevuld met de onderwijs visie en concreet gemaakt. Dit visietraject is nog niet afgerond en zal gedurende het lopende schooljaar verder uitgewerkt worden.

In schooljaar 16-17 is door het team aangegeven het T.O.M concept te willen versterken door te starten met intensievere samenwerking binnen de units en tussen de parallelgroepen. Dynamieken en talenten van leerkrachten hebben een grote rol gespeeld in het uiteindelijke formatieplan van de Petrus Banden School voor schooljaar 17-18. We zien een toegenomen samenwerking tussen parallel leerkrachten en tussen de leerkrachten en de onderwijsassistenten. We vinden het belangrijk dat meerdere professionals met onze kinderen werken. Dit om een zo compleet mogelijk beeld van ieder kind te krijgen waardoor afstemming op de onderwijsbehoeften geoptimaliseerd wordt.

Om goed te kunnen volgen waar de leerlingen op de doorlopende leerlijnen zitten is een kort cyclische zorgcyclus ingericht. Dit betekent dat de groepsplannen afgestemd zijn op de blokken binnen de gekozen leermethodes. Aan het einde van een blok wordt binnen de jaargroep geëvalueerd en per TOM groep de doelen voor het komende "blok" opgesteld.

In 17-18 is in alle units geëxperimenteerd met de organisatie van ons TOM onderwijs, de overlegvormen en de inzet van de onderwijsassistenten binnen de units. In het begin van dit schooljaar zijn we als school gestart met een nieuwe overlegstructuur, opzet van de expertisegroepen en een variabele inzet van de onderwijsassistenten binnen de TOM organisatie. Dit om meer aan te sluiten bij onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op dit moment werken de expertisegroepen binnen de school grotendeels op projectmatige basis. Dit leidt tot soms een overdaad aan nieuwe ontwikkelingen binnen de school. In schooljaar 18-19 willen we starten we met de verbinding van de expertisegroepen aan een centraal schoolthema. Dit om de hoeveelheid ontwikkelingen binnen het team meer met elkaar te verbinden en voor het team uitvoerbaar te laten zijn. Het schoolontwikkelthema voor schooljaar 18-19 is het Pedagogisch Klimaat binnen het Kindcentrum.

De school werkt met expertisegroepen (leergemeenschappen) van leraren en studenten en soms ouders die met een onderzoekende houding aan een opdracht werken. De opdracht kan door de expertisegroep zelf, unit, team of directie vastgesteld worden. Deze opdrachten zijn verankerd in dit Koersplan. De expertisegroepen werken de Koerskaart uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

4. Onderwijs en organisatie op de Petrus Banden School.

Onderwijs en organisatie op de Petrus Banden School zijn complementair aan elkaar.

Dit betekent dat de uitgangspunten van ons onderwijs terug te zien zijn in de organisatie, het leiding geven, de communicatie, de financiering en de cultuur van de school.

In dit hoofdstuk zijn de uitgangspunten van het onderwijs en de bovengenoemde gebieden beschreven. Een totaaloverzicht van het onderwijs en hierbij aansluitende organisatie hebben we getracht samen te vatten in een cirkel waarin het eigenaarschap van kinderen, leerkrachten, directie binnen de organisatie centraal staat. Voor de organisatie cirkel verwijzen wij naar www.graphicsplash.nl

Bij het vaststellen van de principes van ons onderwijs hebben we onszelf en onze ouders de vraag gesteld:

Wat willen wij onze kinderen meegeven na acht jaar Petrus Banden School?
Wat hebben onze kinderen nodig op het Voortgezet Onderwijs?
Welke vormen en inhouden van onderwijs hebben onze kinderen nodig in een snel veranderende digitale maatschappij?

Hieruit is een visie op **leren** en een visie op **organiseren** ontstaan:

Visie op Leren:

In het onderwijs op de Petrus Banden School worden kennis en vaardigheden overgedragen die onbekend of nog niet eigen gemaakt zijn. In deze zin hebben onderwijsaanbod en leerlijnen een verplichtend karakter. Leerlingen kunnen immers geen leerdoelen opstellen van leerstof die onbekend is. In het onderwijs op de Petrus Banden School is de balans in een sturende en coachende rol van de leerkracht belangrijk. De extrinsieke motivatie door de leerkracht, in de vorm van een compliment of uitgesproken vertrouwen, vormt bovendien een noodzakelijke aanvulling van de intrinsieke motivatie van een kind.

Visie op leren organiseren

De zelfsturende houding van de leerling ten aanzien van zijn eigen leer- en ontwikkelproces is door het team als volgt gedefinieerd:

In het onderwijs op de Petrus Banden School is de leerling zich bewust van zijn eigen ontwikkeling. De leerling wil zich identificeren met de leerdoelen omdat hij die als betekenisvol en uitdagend ervaart.

De visie op leren en op leren organiseren is uitgewerkt in zes bouwstenen. Deze worden in dit hoofdstuk verder beschreven.

Zelfbewust eigenaar van je leer- en ontwikkelproces hebben we voor de kinderen in “kindertaal” beschreven als:

Waar sta ik?

Waar wil ik naar toe?

Ik weet hoe en met wie ik dit ga doen

Ik weet dat ik het kan

Onderwijs:

Waar sta ik?

Waar wil ik naar toe?

Ik weet hoe en met wie ik dit ga doen

Ik weet dat ik het kan

Voor alles willen we voor onze kinderen dat de Petrus' Banden school een veilige, fijne plek is waar je mag zijn wie je bent, waar je gezien wordt en waar je jezelf als kind breed kunt ontwikkelen. Op de Petrus' Bandenschool willen we kinderen voorbereiden op een nu nog deels onbekende toekomst. We willen ze voldoende basiskennis en kernvaardigheden bieden om te kunnen leven, werken en deelnemen aan de maatschappij. Omdat de maatschappij steeds digitaal wordt hebben de kinderen goede informatievaardigheden nodig en vaardigheden om zelfgestuurd te leren. Wij helpen hen om vaardigheden, houdingen, motivaties en zelfbeelden te ontwikkelen.

Als wij brede ontwikkeling benoemen bedoelen we vaardigheden op uiteenlopende vakgebieden. De taal, lezen, rekenen en wereldoriënterende vakken, de zelfsturende (executieve functies) en digitale vaardigheden maar zeker ook de creatieve vaardigheden. Er is in het jaarprogramma ruim aandacht voor drama, tekenen, handenarbeid, techniek, muziek, dans en gym.

We vinden het belangrijk dat we het kind op onze school echt "zien". Hiermee bedoelen we wat de talenten zien, wat het kind bezighoudt, waar de sprankeling en het plezier in de ogen vandaan komt en waar de aarzelingen zitten. Om het "zien" te realiseren vinden we het belangrijk dat meerdere professionals met onze kinderen werken in verschillende leergroepen. Dit om een zo compleet mogelijk beeld van ieder kind te krijgen waardoor afstemming op het welbevinden en de onderwijsbehoeften geoptimaliseerd wordt.

De zes TOM bouwstenen van het onderwijs op de Petrus' Banden School

1. Positief en reëel zelfbeeld

Het kind weet waar hij of zij goed in is en hij of zij zich nog in wil ontwikkelen.
Er is aandacht voor kwaliteiten en talenten.

Zichtbaar: de leerkracht.....

-voert kind gesprekken. In de kindgesprekken wordt door de leerkracht afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind. De bedoeling is het kind aan te spreken op de volgende stappen:

-Waar sta ik?

-Waar wil ik naar toe?

-Hoe pak ik het aan?

-Wie of wat heb ik daarbij nodig?

Het gesprek is het moment om te werken aan een positief en reëel zelfbeeld.

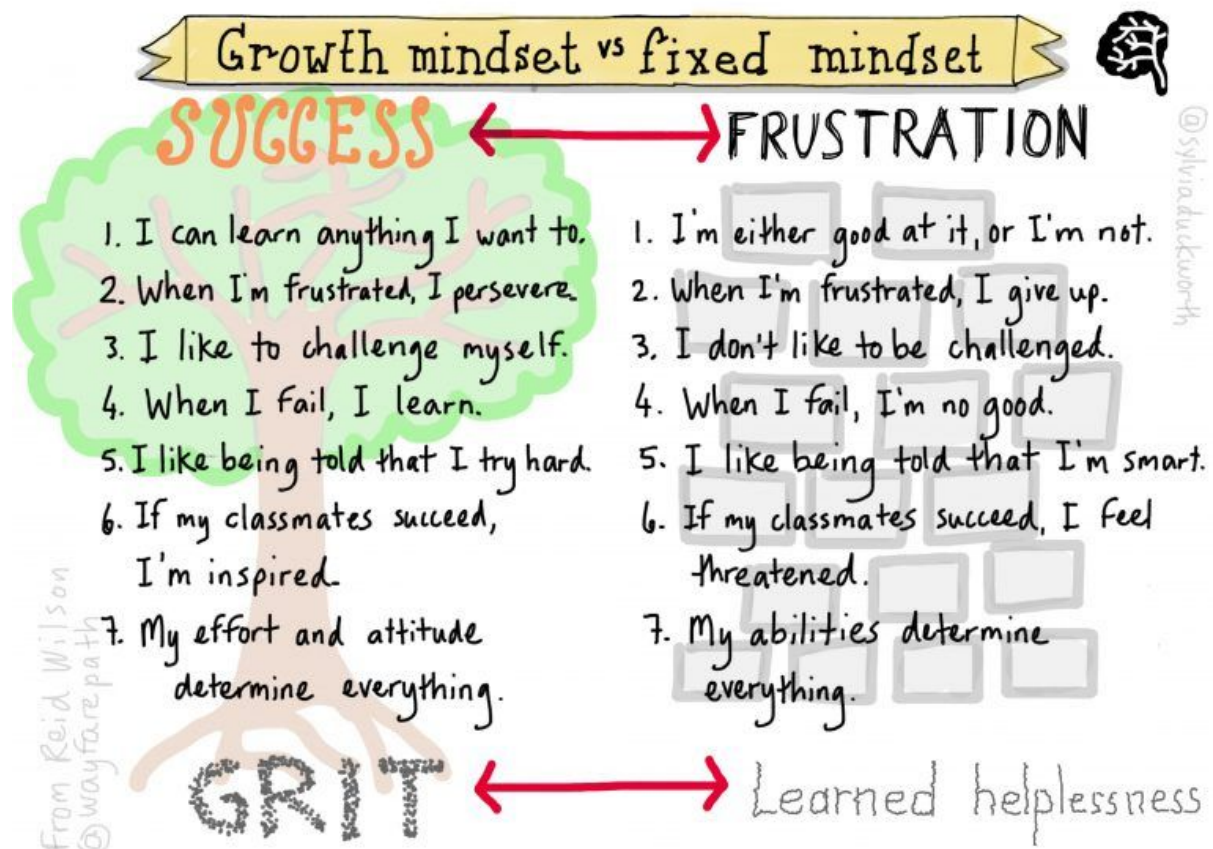
"The belief of who you are will colour every single behaviour that you are involved with in the rest of your life."

2. Goed pedagogisch klimaat

Ieder kind voelt zich veilig en gezien op school. De leerling heeft hoge verwachtingen van zichzelf. *Ik kan dit; ik wil dit kunnen en weten; ik ga ervoor; ik weet dat als ik er hard voor werk dat het me gaat lukken"...*

Zichtbaar: de Leerkracht.....

- heeft hoge verwachtingen van de kinderen.
- straalt uit dat je kunt leren van je fouten
- straalt uit dat je invloed hebt wat je leert en hoe je leert
- geeft growth mindset* stimulerende feedback aan de leerlingen.
- heeft oog voor de kleine dingen. Initiatief van leerlingen wordt aangemoedigd. Dit stimuleert eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid van kinderen. De leerling voelt zich gehoord en gezien.
- heeft de groep en de kinderen in beeld en werkt t.o.a. met behulp van methodieken, themaweken als de gouden en de zilveren weken, dagelijks leerkracht handelen (zie bovenstaande punten) aan een goed pedagogisch klimaat.



<http://www.youthareawesome.com/the-value-of-a-growth-mindset/>

3. Het werken aan en met executieve functies*

Executieve functies zijn hogere cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve functies hebben een controlerende en aansturende functie. Leren, leren: leerlingen leren welke leerstrategie ze het beste kunnen hanteren om een bepaald leerdoel te bereiken.

Vaardigheden: de basis voor zelfsturing. Cognitieve functies waardoor de leerling eerst nadenkt en daarna pas doet. De leerling leert activiteiten te plannen en te sturen.

Zichtbaar: de leerkracht.....

-heeft kennis van de executieve functies en weet hoe hij of zij leerlingen kan uitdagen en ondersteunen in de ontwikkeling van de functies.

-maakt deze functies in begrijpelijke taal inzichtelijk en bespreekbaar met de leerlingen en hun ouders.

*De executieve functies

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren.
- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding.
- Taakinisiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren.

4. Intrinsiek gemotiveerd

Kinderen intrinsiek gemotiveerd laten zijn is een continue uitdaging voor iedere leerkracht.

Bewustwording bij de leerling over zijn eigen leer- en ontwikkelproces, aansluiten bij de doelen die voor de leerling betekenisvol en haalbaar zijn, stimuleren de intrinsieke motivatie.

Zichtbaar: de leerkracht.....

-zorgt voor betekenisvol onderwijs, aansluiten bij doelen die voor de leerling betekenisvol en haalbaar zijn.
-laat de leerlingen zelf keuzes maken.

-creëert betrokkenheid door verantwoordelijkheid te geven aan de leerling. Leerlingen die weten dat het bereiken van het doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun taak en zullen ze er beter hun best voor doen.

-maakt afspraken in overleg met de leerlingen

-voert behalve kind gesprekken ook kind-oudergesprekken. Deze gesprekken worden ingezet om de ouders te betrekken op de doelen die leerling en leerkracht gesteld hebben. De betrokkenheid van de ouder verstevigt het onderwijsproces van de leerling omdat ouders hun kind beter kunnen ondersteunen of begeleiden bij zijn of haar inspanningen.

5. We stemmen af op de talenten en de behoeften van onze leerlingen. We werken met doelen.

Door doelgericht te werken, aansluitend bij de behoeften en de talenten ervaart de leerling dat hij groei doormaakt.

Zichtbaar:

De afstemming en differentiatie zien we terug in de TOM groepsdoorbrekende organisatie in de taal, lezen en reken vakken maar ook in de wereld oriënterende vakken waar doelgericht gewerkt wordt aan vaardigheden in combinatie met kennis. De kennis in de wereld oriënterende vakken wordt niet alleen binnen de school opgehaald maar veelal buiten. We maken gebruik van gastsprekers en of bedrijven en cultuurinstellingen in de omgeving en daarbuiten. De leerkracht werkt met methodes maar maakt op basis van doelen, keuzes in wat hij aanbiedt. We bieden een breed onderwijsaanbod met aandacht voor o.a. de creatieve vakken, muziek, bewegingsonderwijs, techniek, drama, dans.

6. Relatie

De driehoek ouder, kind en leerkracht is stevig en gelijkwaardig en ondersteunend aan het leerproces van de leerling.

Zichtbaar: de leerkracht....

- voert kind gesprekken en kind-oudergesprekken gedurende en op vaste momenten gedurende het schooljaar.
- gaat vroegtijdig met ouders en kind in gesprek. Werkt pro actief.
- geeft inzicht in de doelen en werkt samen met het kind en de ouders aan de doelen.
- ziet ouders als partners en ondersteunend in het onderwijs proces.
- voert kind en kind-oudergesprekken met een growth mindset.
- staat open voor informatie van de ouders
- laat de ouders merken dat hij of zij de leerling "ziet"

De TOM bouwstenen organisatie, personeel, financiën en cultuur zijn complementair aan de uitgangspunten van het onderwijs en zijn hieronder kort beschreven.

Personeel

- Balans in coachende en sturende houding van de leerkracht. Afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.
- Teamworkers met meerdere verantwoordelijkheden: je deelt samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen binnen de groepen en soms ook binnen de unit. De kinderen worden door meerdere professionals gezien, er vindt regelmatig overleg over kinderen plaats. Samenwerking is noodzakelijk.
- Werkt opbrengst en doelgericht.
- Denkt in kansen, heeft een growth mindset: elke leerling heeft capaciteiten om zich te ontwikkelen. De leerkracht kijkt naar mogelijkheden om hierop aan te sluiten.

Organisatie

- T.O.M. onderwijs: sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en is uitdagend.
- Vaste en wisselende leergroepen. Steeds samen kijken hoe we zo optimaal mogelijk aan de behoeftes van kinderen tegemoet komen.
- Jaargroep Doorbrekend: naast het werken met de kinderen van je eigen groep heb je een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kinderen van je parallelgroep. Zo kunnen we gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten, de inzet van het personeel.
- Unit Autonomie: wat hebben de kinderen in onze unit nodig? Binnen de units vindt er afstemming plaats over het onderwijs, de organisatie en de ontwikkeling. Met daarbij oog voor een doorlopende lijn binnen de school

Leeromgeving

- Uitdagende en rijke leeromgeving: dit is een belangrijke voorwaarde voor het versterken van eigenaarschap.
- Flexibel gebouw: we maken gebruik van lokalen, werkplekken, stilteruimtes
- Ondersteunt het onderwijs: een krachtige uitstraling, dienend aan het onderwijs. ICT middelen worden ingezet als informatiebron, verwerking, verdieping en inoefening.

Schoolcultuur

- Gericht op vergroting professioneel vermogen: samen ontwikkelen binnen de units en expertisegroepen.
- Gericht op samenwerking binnen het team, de ouders, wijk en opleidingspartners.
- Gedeeld leiderschap is door de hele school zichtbaar: directie, unitleiders, voorzitter en leden van de expertisegroepen, experts, deelname in bovenschoolse expertisegroepen.
- Opleidingschool: studenten hebben een rol binnen het onderwijsproces en participeren waar mogelijk binnen de expertisegroepen. Studenten worden gezien als toekomstige collega's.
- Expertise groepen: in de expertisegroepen wordt de onderwijsinhoud mede bepaald, leerkrachten met expertise en of affiniteit sturen het team aan bij nieuwe ontwikkelingen.
- Onderzoekende houding: vertrouwen op de waarde van eigen kennis en vaardigheden, verrijkt met kennis van externe deskundigen. Het team analyseert complexe vraagstukken uit de onderwijspraktijk en wisselt mogelijke oplossingen uit, bv in de expertisegroepen, het expertise overleg, studiedagen en in het kast overleg.
-

Communicatie

- Transparant: open en eerlijk communiceren
- Gericht op samenwerking tussen directie, team, ouders en kinderen
- Luisterende houding: we "zien" en horen de kinderen en de ouders, het team
- Pro- actief: directie, team, ouders en kinderen nemen hun verantwoordelijkheid en durven keuzes te maken
- Kind en kind-oudergesprekken: regelmatig kindgesprekken, waarbij minstens 2x per jaar ook kind-oudergesprekken worden gevoerd. Aandacht voor wat goed ging en waarom / wat fout ging en waarom. Gericht op welbevinden, sociaal emotionele ontwikkeling, cognitie en vaardigheden.

Leiding geven

- Open blik: naar buiten
- Begeleidende en coachende attitude: gericht op het vergroten van professioneel vermogen. Waar nodig ook sturend.
- Gedeeld leiderschap is zichtbaar binnen de school: er is ruimte om binnen kaders te experimenteren om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.
- Huis van werkvermogen: voor een goed werkvermogen is er een goede balans tussen gezondheid / competenties / normen en waarden / werk . In de gesprekkencyclus wordt het “huis van werkvermogen” ingezet om de balans bespreekbaar te maken.

Financiën

- Gericht op professionalisering binnen T.O.M.:
- Formatie passend voor T.O.M. onderwijs: de inzet van het personeel komt zoveel mogelijk ten goede van de kinderen. Er werken meerdere professionals met en zijn verantwoordelijk voor de leerling.
- Methodieken en materialen passend in T.O.M. onderwijs: eigentijds en passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bij de leeromgeving.

5. Realisatie in de schooljaren 2016-2018:

Organisatie

- Invoering continuooster
- Het team werkt onderwijskundig meer samen. Formeren met als uitgangspunt, het bevorderen van samenwerking
- Aanpassing overlegstructuur (kast overleg en expertise overleg)
- Aansturing leerkrachtondersteuners door de leerkrachten

Communicatie

- Aanpassing gesprekkencyclus (bevorderen eigenaarschap van de leerlingen en investeren in de driehoek leerling, ouders, leerkracht)
- Invoering ouderportaal
- Kaders voor communicatie ivm wetgeving AVG

Onderwijs

- Leerlijn zelfstandig leren is aangepast
- Pilots op diverse onderwijskundige gebieden als begrijpend lezen, spelling, WO en doelmatig werken
- Implementatie van nieuwe taal en spelling methode, aanpassing Estafette werkwijze
- Aanpassing muziek onderwijs
- Aanpassing zorgstructuur, kort cyclisch gericht op leerlijn (methode gebonden)
- Studietraject unit 1-2. Gericht op differentiatie, pedagogisch klimaat en spelend leren
- Unit 1-2: in de thema's is er gericht aandacht voor motoriek
- Ontwikkeling doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafd voor alle units.

Leiding geven binnen de school

- Bevordering van autonomie binnen de units. (vertegenwoordiging expertise groep leden in de units en ruimte voor onderwijsontwikkeling binnen de units)
- Aansturing van de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners binnen de unit
- Unitleiders meer gericht op onderwijskundige aansturing binnen de unit
- Ontwikkeling expertise groepen: in de EG moeten alle units vertegenwoordigd zijn. Hier ligt ook de verantwoording van doorvertaling naar de units.

ICT

- Beslissing om met een nieuwe netwerkbeheerder te gaan werken met meer onderwijskundige mogelijkheden
- Beslissing om met te investeren in devices voor lln.:
ledere lln 1 device: groepen 6 t/m 8
1 device per 2 lln: groepen 3 t/m 5
1 device per 4 lln: groepen 1-2
- Pilot Gynzy groep unit 5-6 en WIG digitaal

Financieel

- Inzet werkdruk gelden in overleg met PMR en team
- Extra formatie gelden op hoog en meerbegaafd in unit 1-2 en 3-4

6. Jaarplan 2018-2019

- Ontwikkelingen binnen de expertisegroepen
- Verbinding met het schoolontwikkelthema “Pedagogisch Klimaat”

Op onze school zijn de volgende expertisegroepen actief:

- Taal en lezen
- Rekenen
- Sociaal emotioneel
- Zelfstandig leren
- Wereldonderwijs (Topondernemers)
- IWT (ICT, Wetenschap en Techniek)
- Meer en hoogbegaafd
- Unit 1-2 en Motoriek

In de afgelopen jaren hebben de expertisegroepen vooral projectmatig gewerkt. Het gevaar hiervan is dat een veelheid aan ontwikkelingen in het team aan de orde komen. Om de verbinding tussen de ontwikkelgroepen te realiseren en om teambreed focus te houden, hebben de expertisegroepen de opdracht om de ontwikkelingen in de expertisegroepen zoveel mogelijk te koppelen aan het schoolthema. Voor schooljaar 18-19 is dit “Pedagogisch Klimaat”. De “rode teksten zijn ondersteunend aan het schoolthema.



7. Samenvatting koerskaarten schooljaar 2018-2019

TOM 2.0

We hebben teruggekeken naar wat we tot nu toe gedaan hebben en bekijken welke punten er liggen om (door) te ontwikkelen.

Vanuit pilots hebben we de behoefte gezien voor onderwijsontwikkeling, aansluiting bij kinderen waarom doen we bepaalde dingen wel en waarom niet, welke onderlegger gebruiken we? Welke gezamenlijke principes hebben we als school? We gaan een duidelijker kader vormen om toekomstige keuzes te onderbouwen op het gebied van onderwijs/methodes/ICT/meubilair/gebouw. We beginnen met verkennen wat kinderen in de toekomst nodig hebben zodat we antwoord kunnen geven op de vraag of we nog de goede dingen doen en waar we aan kunnen scherpen.

We stellen de bouwstenen van onze school vast en gedurende het schooljaar hebben we helder welke kansen we zien voor doorontwikkeling.

Om tot doorontwikkeling te komen van één van de bouwstenen zal een onderzoeksteam samengesteld worden. Dit team bestaat uit een docent begeleider van De Kempel, unitleider, intern begeleider, studenten van De Kempel en directeur.

Doorontwikkeling Kindcentrum Petrus Banden binnen TOM visie

Hoe willen wij als Kindcentrum Petrus Banden elkaar gaan versterken? VSO, BSO, Peuterspeelzaal en School functioneren deels nog los van elkaar. De onderbouw is gestart met overleggen en werken op een aantal vlakken samen. Op welke bouwstenen van de TOM visie willen en kunnen wij elkaar versterken en welke organisatie is hiervoor nodig?

-Taal (onderverdeeld in verschillende domeinen)

Speerpunten op taal

- Borgen van Spelling, start groepsplan spelling, kort cyclisch, vooruitkijken
- Scholing op Woordenschat studiedag maandag 17 september
- Leespromotie
- Groep 3 aanvankelijk lezen, keuze voor een nieuwe methode, aansluitend bij de Staal taal en spelling in de groepen 4 t/m 8

-Rekenen

- De grote Rekendag
- Kangoeroewedstrijd
- Beslissing: hoe gaan wij rekenen verwerken in schooljaar 18-19? (in samenwerking met EG IWT)
- Reflectie en eventuele evaluatie op werkwijze automatiseren in de groepen

-Sociaal Emotioneel

- Scol en M5, verdere implementatie
- Wensenkastje, implementatie in de verschillende units
- Compleet overzicht sociaal emotioneel beleid op de Petrus Banden School
- De Gouden en de Zilveren weken, implementatie
- Weerbaarheidstrainingen in de groepen 3 en 5
- Eastpack projecten in de groepen 7 en 8

-Zelfstandig leren

- Uitvoering afspraken schooljaar 17-18 (besluit 17-18)
- Oriëntatie op de executieve functies in samenwerking met EG hoog en meerbegaafd

-Wereldonderwijs (Topondernemers)

- Reflectiegesprekken verdere implementatie a.d.h.van de reflectiecirkel
- Top ondernemers verbinden met Techniek
- Herhaling werkwijze Topondernemers (borgen)
- Verbinding begrijpend lezen en Topondernemers

-ICT en Techniek

- Implementatie nieuw beheersysteem (Google)
- Start schooljaar: pilotschool Cloudwise (Google), scholing team.
- AVG, scholing team
- In samenwerking met EG rekenen: proef verwerking rekenen met Gynzy en met WIG digitaal. Doel: procesgericht werken.
-

-Meer- en hoogbegaafd.

- Koppeling plusklas met de reguliere groep, aanzet hiertoe
- Meer- en hoogbegaafd in de units 1-2 en 3-4 in combinatie met verdieping op de executieve functies. Dit in samenwerking met de EG Zelfstandig leren
- Teamscholing meer en hoogbegaafd

-Unit 1-2

- Breed onderwijsaanbod in kleutergroepen, scholing in de hele unit. Gericht op spelend en gedifferentieerd leren.
- Communicatie over het onderwijsaanbod en organisatie naar de ouders
- Motoriek: scholing en gericht aanbod op gebied Motoriek binnen de thema's
- Verbetering en borging handelen in het belang van een goed pedagogisch klimaat

8. Slotwoord

Dit Koersplan geeft een stimulans aan de vormgeving van integraal school kwaliteitsbeleid. Het kenmerkt voor ons belangrijke punten, met name een open werkklimaat, voor iedereen inzichtelijke veranderingsprocessen, een gevoel van veiligheid binnen het schoolteam, de bereidheid om om te gaan met individuele verschillen tussen leerlingen en het bespreekbaar maken van het eigen gedrag. We hebben de verwachting dat dit plan een bijdrage zal leveren aan de verdere dialoog tussen alle geledingen en een verdere bevordering van de kwaliteit van onze school.

Op de website van onze school verantwoorden wij ons o.a. met de schoolgids, schoolkalender en kwaliteitsdocumenten naar de ouders/opvoeders.

De maatschappij is in beweging en de school beweegt daarin voortdurend mee. Daarom is dit plan ook een momentopname. Evaluatie en bijstelling blijven essentieel. Toch is het goed om een kwaliteitscyclus in te bouwen en op gezette tijden, in de breedste zin van het woord, te kijken naar het resultaat van ons onderwijs. Echter de inhoud en de uitvoering ligt in handen van alle betrokkenen en bepaald het niveau van de kwaliteitszorg. Op de Petrus Banden School wordt enthousiast en met grote inzet gewerkt. Daarmee zijn de voorwaarden voor kritische reflectie en kwaliteitsverbetering aanwezig.

G. Maathuis
Directeur

Bijlage 1. Algemene Koerskaarten

Koers kaart schoolbezoek

Beschrijving van het thema

In het kader van de verantwoording van kwaliteit wordt jaarlijks een schoolbezoek georganiseerd waarin de ontwikkeling van de school centraal staat. Het begin van de cyclus van het schoolbezoek is een gesprek in de periode augustus-december 2017 tussen de directeur en de staf kwaliteit, waarin de vraag van de verdere vormgeving van het schoolbezoek aan bod komt. Vervolgens komt het schoolbezoek in de beweging van going concern.

In het schoolbezoek komen in ieder geval de onderzoeksvragen van de school en de eventueel aanvullende onderwerpen vanuit het bestuur aan bod. De school bepaalt zelf 'de breedte' van het schoolbezoek en 'wie' bij schoolbezoek betrokken zijn. Vanuit het bestuur is minimaal de staf kwaliteit deelnemer.

Vervolgens staat vooral de zelfevaluatie van de school centraal. Op basis van deze zelfevaluatie, waarin verzamelde data een basis zijn, vindt dialoog plaats die gekoppeld is aan het eventueel waarnemen in de praktijk van de school. Als voortgang op het schoolbezoek wordt bepaald welke punten worden opgepakt en op welke manier de staf daarin eventueel ondersteuning biedt. Tevens wordt minimaal één vervolggelukkig gesprek gepland waarin naar de voortgang gekeken wordt. Bij dit gesprek zijn minimaal de directeur en de stafleden kwaliteit betrokken.

Het schoolbezoek wordt op schoolniveau door middel van deze koerskaart in het koersplan vastgelegd. De stafleden houden de voortgang bij in een logboek.

Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 e.v.

De schoolbezoeken dragen bij aan de ambities die in de notitie 'Kwaliteit ontwikkelen door stimuleren en waarborgen' beschreven zijn. De opbrengsten van het startgesprek worden door de school vertaald in 'acties' en 'doelen en resultaten voor het schooljaar 2017-2018'. In het startgesprek wordt afgesproken wanneer de koerskaart schoolbezoek geëvalueerd wordt.

Doelen en resultaten voor het schooljaar 2017-2018

De evaluatie van de doelen heeft plaatsgevonden op dinsdag 4 december.

De besproken doelen zijn behaald en deels on going.

Acties

Doorontwikkeling IKC Petrus BAnden met als doel het onderwijs verbinden in de voorschoolse opvang en een gedeelte van het brede onderwijsaanbod verbinden in het naschoolse aanbod

Verdere uitwerking van de onderwijs bouwstenen van het TOM onderwijs op de Petrus Banden School

De expertisegroepen werken minder projectmatig maar verbinden zich zoveel mogelijk aan het jaarthema van de school. Dit om focus te kunnen houden.

Evaluatie

Op de doorontwikkeling van IKC Petrus Banden zal op korte termijn een gesprek met de Partner "Het Nest" plaatsvinden. Doel van het gesprek: opstellen van een beleidsplan.

Koerskaart 'Sociale Veiligheid'

Per 1 augustus 2015 is de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden.

Er is sprake van het voeren van een veiligheidsbeleid, het aanstellen van een coördinator en de jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school doet alles wat nodig is om de leerlingen een veilige omgeving te bieden.

De school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

- Fysieke veiligheid: aantasting van de lichamelijke integriteit, bijvoorbeeld door het toebrengen van lichamelijke pijn of letsel; denk bijvoorbeeld aan geweld in de vorm van slaan, schoppen, e.d.
- Sociale veiligheid: aantasting van de integriteit in het intermenselijk verkeer, bijvoorbeeld door uitschelden, belachelijk maken, achterstelling en discriminatie, vernedering, buitensluiten, e.d.
- Psychische veiligheid: aantasting van de geestelijke gezondheid, zoals door het uitoefenen van ongeoorloofde druk en bedreiging, manipulatie e.d.

De visie op veiligheid is het uitgangspunt voor het beleid. In de visie gaat het om 4 aspecten:

1. sociale veiligheid is noodzakelijk zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen
2. sociale veiligheid is een onderdeel van de pedagogische taal van de school en betekent het geven van

positieve aandacht aan elke leerling en het tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag
3. sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; de school heeft normen en regels voor dat gedrag
4. sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief aspect) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweeg brengt.

De doelen van het beleid hebben betrekking op:

- . het profiel dat de school wil uitdragen
- . de naleving en handhaving van wet- en regelgeving
- . de manieren waarop de school de uitvoering van haar beleid meet en verbetert
- . de rol van het personeel, MR, ouders en leerlingen.

Het beleid is vertaald naar concrete acties op de volgende onderwerpen:

visie en waarden

- . *open communicatie, respect, vertrouwen, elkaar aanspreken*

pedagogisch handelen

- . *gedragsregels in de klas, betrokkenheid ouders*

preventieve activiteiten

. relationele vorming, mediawijsheid, pesten

signaleren en handelen

. helpende protocollen om de goede acties te ondernemen: pestprotocol, meldcode kindermishandeling, een draaiboek voor calamiteiten

inzicht

. registreren, analyseren op vaste momenten, bespreken, meldpunt voor incidenten

voorwaarden scheppen.

. geregeld hebben wie met wie spreekt over incidenten, goede zorg voor bijvoorbeeld leerlingen met gedragsproblemen, leerkrachten hebben benodigde vaardigheden om bijvoorbeeld om te gaan met signalen van onveiligheid of om goede anti-pest maatregelen te nemen.

De acties zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

1. de uitkomsten van de incidentenregistratie
2. de uitkomsten van onderzoek naar beleving en veiligheid
3. eventuele klachten van leerlingen, ouders, personeel
4. signalen van partners die de veiligheid betreffen.

Jaarlijks gebruikt de school Scol, sociogram en M5 waardoor een representatief en actueel beeld van de feitelijke en ervaren veiligheid van de leerlingen gegeven wordt. Het instrument is betrouwbaar, valide en voldoet aan de Cotan geformuleerde criteria. Voor de inspectie zijn getotaliseerde gegevens beschikbaar

SPOV heeft een bovenschools veiligheidsplan ontwikkeld. Als checklist wordt de veiligheidskaart van het Nederlands Jeugdinstituut gebruikt.

Bijlage 2: Koerskaarten van de Expertisegroepen (werkdocumenten)

JAARPLAN & JAARVERSLAG 2015-2019

Herijking TOM visie

TOM= Team Onderwijs op maat

TOM Onderwijs is een vernieuwing waarbij de rol van de leerling en van de leerkracht anders is dan in het reguliere onderwijs. TOM wil deel uitmaken van de tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven. Het haakt in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. TOM speelt zich niet meer af binnen de muren van het eigen klaslokaal. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in kern- of basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen." Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Het team als team voor iedereen daar gaat het om.

Tom-onderwijs: een onderwijsvorm die bij deze tijd past

TOM is een verandering en vernieuwing binnen een schoolorganisatie zelf. Een gemotiveerd team in de school moet ervoor zorgen dat de leerlingen geïnspireerd raken en individuele aandacht krijgen in een onderwijsvorm die bij deze tijd past.

TOM wil dat bereiken door:

leren in basisgroepen of kerngroepen.

lesgeven met personeel dat op verschillende manieren kan werken en inzetbaar is.

in de school verschillende werkplekken en leerplekken te hebben.

Waarom TOM Onderwijs

TOM wil deel uitmaken van de tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven. Het haakt in op eigentijdse ontwikkelingen. Ontwikkelingen als:

Ondernemend leren: hierbij krijgen leerlingen zelf verantwoordelijkheid. Meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerontwikkeling. Daardoor verandert de rol van de leerkrachten. Zij bieden de leerstof niet meer specifiek aan, maar begeleiden en sturen het kind binnen zijn of haar eigen leerproces.

Een veranderde samenleving: mensen veranderen in deze tijd vaker van baan, kennis op allerlei gebieden vernieuwt zich in een hoog tempo en alles moet en gaat sneller en duurt korter.

Grotere verschillen op school: steeds meer kinderen die een handicap of één of ander ander gedragsprobleem hebben, krijgen een plek op "gewone" scholen, het reguliere onderwijs dus.

TOM pijlers en schil

TOM blijft niet beperkt tot een paar enthousiaste leerkrachten binnen een school en speelt zich niet meer af binnen de muren van een klaslokaal.

TOM bestrijkt de hele school, oftewel de pijlers van TOM.

De pijlers

Het personeel.

De organisatie van het onderwijs.

De leeromgeving.

TOM kan pas gerealiseerd worden als de randvoorwaarden eromheen goed zijn. Die worden de schil genoemd.

De schil

de schoolcultuur.
het leidinggeven.
de communicatie.
de financiën.

De pijlers

Pijler 1 Personeel

In het TOM onderwijs moet de leerkracht een begeleider worden

In het TOM onderwijs moet de leerkracht een begeleider worden, die als coach en mentor optreedt. Daarbij heeft hij/zij binnen de organisatie meerdere functies. De leerkracht met de "eigen" klas moet een teamworker worden." Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Het team als team voor iedereen daar gaat het om.

Pijler 2 De organisatie

TOM wil klassen doorbrekend werken in kern- of basisgroepen

Er wordt gestreefd naar het anders organiseren van lesgeven. Het onderwijs wordt afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. TOM wil klassendoorbekend werken in kern- of basisgroepen. De vaste leergroepen hebben plaatsgemaakt voor wisselende leergroepen. De rol van de leerling is nu zelf actief te zijn. Zelf betekenisvol actief leren. De leerling geeft aan waar zijn behoeften en interesses naar uitgaan. De leerkracht begeleidt en stuurt hem daarbij. Het leerlingvolgsysteem maakt plaats voor een portfolio, waarin een duidelijk overzicht van het werk en de prestaties zijn weergegeven.

Pijler 3 De leeromgeving

Bij het TOM onderwijs wordt gestreefd naar de toepassing van meervoudige intelligentie leerstijlen

De leeromgeving moet een krachtige uitstraling hebben, waarbij meerdere methoden en andere materialen gebruikt kunnen worden. Het gebruik van de computer wordt anders en de inrichting van gebouw bestaat niet meer alleen uit lokalen.

Er wordt gestreefd naar de toepassing van meervoudige intelligentie leerstijlen. Dat wil zeggen, dat er vanuit wordt gegaan dat ieder kind over acht verschillende intelligenties beschikt. De ene intelligentie zal bij de één meer ontwikkeld zijn dan een andere. Datzelfde geldt weer voor een andere intelligentie bij een ander persoon. Om iedereen de kans te geven zijn eigen intelligentie mogelijkheden te ontwikkelen moeten er op school meerdere methodes en gevarieerde materialen beschikbaar zijn, die ook buiten het lokaal bereikbaar zijn. Daarvoor moeten binnen het gebouw leer-en werkplekken zijn gecreëerd. De school wordt als het ware een flexibel gebouw. Ook het gebruik van de computer wordt anders. De computer wordt een informatiebron en een communicatiemiddel.

De voorwaarden om TOM onderwijs te realiseren

De drie bovengenoemde pijlers kunnen niet gerealiseerd worden zonder de zogenaamde schil. Waar draait het om?

De schoolcultuur

De schoolcultuur moet een open cultuur zijn. Een cultuur die gericht is op samenwerking, waarin een leerkracht niet werkzaam is op een eigen eilandje.

Het leidinggeven

Het management moet een begeleidende en coachende attitude hebben. Het moet uitstralen dat het met elan de visie van TOM onderwijs draagt en er voldoende kaders voor creëren.

De communicatie

Communicatie met alle betrokkenen is van wezenlijk belang. De hele organisatie moet een open houding naar de omgeving hebben. Men moet de ouders het gevoel geven een radartje in het systeem te zijn.

De financiën

Het schoolbudget zal op maat aangewend moeten worden voor professionalisering van het personeel binnen de ontwikkeling van het TOM onderwijs.

Verbeterdoelen 17-18-19

<p>Uitgaande van de pijlers van TOM onderwijs, is het onderwijs op de Petrus Banden School reeds een aantal jaren op een bepaalde wijze georganiseerd. In schooljaar 16-17 zijn we gestart met de herijking van het onderwijs en de organisatie.</p> <p>Vragen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wat willen wij onze kinderen na 8 jaar onderwijs op de Petrus Banden School meegeven? -Wat hebben onze kinderen nodig in een snel veranderende maatschappij? -Wat zijn de bouwstenen van ons onderwijs binnen het TOM onderwijs? -Voldoet de unit verdeling nog? -Is de samenwerking binnen de unit en tussen de parallelgroepen nog voldoende om goed TOM onderwijs te kunnen geven? -Halen we voldoende "opbrengsten" uit de huidige organisatie van ons TOM onderwijs? -Zijn ieders rollen binnen de TOM organisatie voldoende duidelijk? -Daarnaast zien we binnen het team en binnen de units de behoefte aan: <p>Autonomie voor onderwijsontwikkeling in de units en in de expertisegroepen. Het gesprek over de huidige TOM organisatie en de inzet van de leerkrachten en de onderwijsassistenten Brede ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen en voor de teamleden. Met elkaar werken op basis van vertrouwen.</p> <p>Uitgaande van de pijlers van TOM onderwijs en de vragen van het team, zijn in 17-18 een aantal pilots gestart op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Andere inzet van personeel (unit 1-2 en 7-8). Meer passend bij de onderwijsbehoeften en uitdagingen van onze kinderen -Organisatie van werk en studie overleggen (unit 7-8, 1-2, staf) <p>De organisatie van de units is voor schooljaar 17-18 aangepast en de formatieplan is opgesteld met het oog op samenwerking binnen de units en tussen de parallelgroepen.</p> <p>In februari 17-18 zullen de eerste pilots geëvalueerd worden en de vervolgstappen voor schooljaar 18-19 concreet gemaakt worden. In schooljaar 17-18 en een gedeelte van schooljaar 18-19 wordt een visietraject opgestart. De studiedag op vrijdag 9 november wordt hiervoor ingezet. Het ouder en kindpanel zullen in het visietraject meegenomen worden.</p>	<p>Implementatie ↓</p>
--	----------------------------

EVALUATIE & REFLECTIE 2018-2019

JAARPLAN EN JAARVERSLAG 2015-2019

Continu rooster

Schoolspecifieke visie

In schooljaar 17-18 zijn we gestart met het continuo-rooster op basis van visie. Zie visiedocument "schooltijden".

Verbeterdoelen 17-18

De verbeterdoelen worden geformuleerd uit de evaluaties die met de kinderen, ouders en team gehouden worden.

Evaluatie kinderen:

Oktober 2017, januari en mei 2018

Evaluatie ouders:

Oktober 2017 en februari 2018

Evaluatie team:

November 2017 en maart 2018

Jaarverslag 17-18

EVALUATIE & REFLECTIE 2017-2018

Evaluatie kinderen

-Continu rooster wordt door de kinderen gewaardeerd. Het samen eten brengt een positieve sfeer met zich mee.

-In kleine groepen buitenspelen waar altijd een leerkracht en/of onderwijsassistent aanwezig is, wordt als een verbetering ervaren. Er is praktisch geen "gedoe" meer.

-Verbetering: 1 x per maand in de aula lunchen met de jaargroepen. Zelf iets lekker klaarmaken

Evaluatie ouders

-Positieve reacties van ouders. Kinderen en ouders ervaren het samen eten als een versterking van het pedagogisch klimaat

-Extra ondersteuning van de extra ondersteuning in de groepen 1t/m4 wordt gewaardeerd. Om dit te kunnen continueren is een protocol opgesteld. De hiervoor benodigde financiën zullen in schooljaar 18-19 in de MR en OV besproken worden.

Evaluatie team

-Het team ervaart het continuo-rooster als wisselend, afhankelijk van persoon. De kortere lunchpauze is nog wennen. De langere tijd na schooltijd wordt als positief ervaren. Binnen de units wordt naar behoefte georganiseerd op 15 of 30 minuten pauze. In de RIE geeft het team aan onvoldoende tijd voor de lunch te hebben. Dit was echter ook al het geval bij het traditionele rooster.

ICT, Wetenschap en Techniek

Schoolspecifieke visie/uitgangspunten

- De inzet van ICT devices en software werkt onderwijsondersteunend, versterkend en complementair. Software en devices moeten ons onderwijsconcept (TOM) versterken.
- We werken vanuit doelen en de inzet van devices en software sluit hierop aan.
- Wij bieden de kinderen een rijke en uitdagende (kennismaking met nieuwe toepassingen en technieken) leeromgeving met behulp van ICT devices en software.
- Inzet en gebruik van software en device wordt ingezet om het creatief denken, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen.
- Met behulp van de passende devices en software richten we op ons kwalitatieve, efficiënte lesvoorbereidingen en verwerkingen, afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen.
- Media en Social Media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Wij werken met onze kinderen aan bewustwording van communicatiemiddelen en inhoud. We leren de kinderen op welk moment de verschillende communicatiemiddelen ingezet kunnen worden met de hierbij passende inhoud. Hoe communiceer je, wat communiceer je en wat is de inhoud van je boodschap.
- Wij willen onze ouders goed op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen onze school. Communicatie met de school moet makkelijk toegankelijk zijn en gericht op het verhogen van de ouderbetrokkenheid. We willen voor onze ouders een partner zijn in de opvoeding en wij zetten een hierbij passend communicatiemiddel in. Gegevens over activiteiten en organisatie van de school, foto's van activiteiten moeten makkelijk te vinden zijn. Dit alles met inachtneming en behoud van de privacy van ouders, kinderen en leerkrachten.

De visie is vastgesteld op de studiedag van 9 juni 2017

Thema koerskaart: Techcoach SPOVenray 2015-2019

Beschrijving thema	<p>Kaders en taken van de tech coaches op de SPOV-scholen in kaart brengen:</p> <p><u>Visie & beleid</u> De SPOV technologie coach...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draagt bij aan de inhoudelijke ondersteuning van de schoolleiding bij voorbereiding en uitwerking van een (school)visie op ICT, wetenschap & technologie (inclusief onderzoekend & ontwerpnd leren). 2. Draagt zorg voor het (mede) uitvoeren en realiseren van beleid en projecten rond ICT, wetenschap en technologie in de school. 3. Levert informatie aan de schoolleiding, voor regelmatige evaluatie en bijstelling van beleid. <p><u>Coaching & begeleiding</u> De SPOV technologie coach...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vormt binnen de school een inspiratiebron voor leren en lesgeven met ICT, media en technologie (ideeën en voorbeelden). 2. Moedigt leerkrachten en studenten aan om ICT, wetenschap & technologie in hun lesprogramma te integreren. 3. Organiseert samenwerking en overleg tussen leerkrachten over actuele thema's in ICT, wetenschap & technologie 4. Draagt bij aan ondersteuning en coaching van teams en leerkrachten. 5. Begeleidt projecten binnen de school 6. Begeleidt leerkrachten bij het voorbereiden van lessen op het gebied van ICT, wetenschap & technologie. <p><u>Deskundigheidsbevordering</u> De technologie coach...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is en blijft op de hoogte, en heeft voldoende kennis van actuele ontwikkelingen in ICT, wetenschap & technologie, inclusief onderzoekend en ontwerpnd leren. 2. Brengt benodigde professionalisering van en binnen het team in beeld (inventariseren & analyseren). 3. Verzorgt scholing aan (kleine) groepen leerkrachten. 4. Neemt deel aan relevante netwerken binnen SPOV en daarbuiten. <p><u>Samenwerking</u> De technologie coach...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De technologie coach brengt samenwerking tot stand tussen de school, het team en scholen, universiteiten en bedrijfsleven. <p><i>Competenties Tech Coach. zie "taakomschrijving SPOV tec</i></p>
Acties 2018-2019	<p><i>AVG-privacywetgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● De tech coach zal binnen school collega's begeleiden en aansporen om zich te gedragen binnen de gestelde afspraken om te voldoen aan

de AVG-wetgeving. Dit zal vooral gericht zijn op de dagelijkse, praktische handelingen van collega's.

- De tech coach zal in overleg met directie van de school alert moeten blijven op het gebruik van digitale programma's. Bij aanschaf van nieuwe, digitale programma's zal de Manager IBP (Stijn Hendriks) benaderd worden om de verwerkersovereenkomst tussen aanbieder en SPOVenray te regelen
- Tech Coach zal bij workshop AVG op schoolniveau ondersteunende rol bieden om ervoor te zorgen dat er na de workshop heldere afspraken opgesteld zijn. De acties die uit de workshop vloeien zullen in overleg met directie worden afgestemd en worden uitgevoerd.

Nieuwe netwerkomgeving

- Tech Coach zal in aankomende schooljaar een voortrekkersrol vervullen bij de implementatie van de nieuwe netwerkomgeving.
- Tech Coach zal middels de modules van het edu-trainingcenter van Google for Education zichzelf vaardig maken in het gebruik van de Google Applicaties. Deze modules worden afgesloten met een gezamenlijk examen met de andere tech coaches. Door de tech coach vaardig te maken is er een 1e lijn voor de andere medewerkers gecreëerd binnen school. De afnamedatum van het examen wordt nog nader afgesproken
- Tech Coach zal medewerkers binnen school helpen en begeleiden met het gebruik van deze nieuwe omgeving. Er wordt vooral nadruk gelegd op de basisapplicaties (mail, agenda, docs, drive, presentaties).
- Tech Coach zal binnen de school het gebruik van de nieuwe omgeving ook voor leerlingen een plan van aanpak opstellen, zodat alle leerlingen weten hoe en wat ze moeten/kunnen in deze omgeving. Dit plan wordt in overleg met bovenschools ICT'er opgesteld.

Aanschaf nieuwe hardware

- Tech Coach zal na inventarisatie van huidige hardware samen met directie bekijken wat er nodig is aan nieuwe hardware, zodat medewerkers en eventueel leerlingen in de basis voorzien zijn van middelen om mee te werken.
- Tech Coach zal samen met directie en bovenschools ICT'er een plan maken voor de aankomende 2 jaar qua aanschaf nieuwe hardware. In dit plan zal rekening gehouden worden met doel, frequentie, gebruiker(s), afschrijving (financiën) en mogelijkheden.

Onderzoekend en ontdekkend leren

- Tech Coach zal samen met directie een intakegesprek voeren met Xpeditie Lab om samen te kijken naar de thema's, projecten, etc. binnen school. Er zal gekeken worden hoe binnen bepaalde projecten de hulp van Xpeditie Lab en eventueel bedrijfsleven kan worden ingezet. Het doel van deze hulp en inzet is vooral om samen te kijken hoe de tech coach een voorbeeldrol en een coachrol op zich kan nemen om anderen te helpen met de inzet van onderzoekend en ontdekkend leren.
- Tech Coach zal samen met andere tech coaches minimaal 3 lessen

	<p>rondom privacy en veiligheid verzorgen binnen de school voor de BB. Daarnaast zal de tech coach ook voor de andere groepen een gepast aanbod bieden met als doel: kinderen op jonge leeftijd te vaardig te maken in het gebruik van wachtwoorden, persoonlijke gegevens, media, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tech Coach zal in de loop van schooljaar 2018-2019 programmeren binnen de school gaan introduceren binnen het team. Er zal een basisaanbod aangeboden worden door het Xpeditie Lab wat ingezet gaat worden binnen het onderwijs van de school. Elke tech coach zal schoolspecifiek een plan van aanpak en een tijdsplan gaan uitzetten om ervoor te zorgen dat programmeren een vast onderdeel wordt binnen het onderwijs van groep 1 t/m 8. ● Tech Coach zal zelf vaardig worden in het gebruik van de verschillende programmeer-materialen / -methodes. Dit zal de tech coach o.l.v. Xpeditie Lab leren. <p>Netwerken en communities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tech Coach zal actief gaan deelnemen binnen interne communities om snel op de hoogte te blijven van nieuwe, technologische ontwikkelingen. ● Tech Coach zal middels ingerichte communities anderen binnen de stichting snel kunnen helpen met specifieke (hulp)vragen. ● De tech coach zal aanwezig zijn bij de plenaire momenten met de andere tech coaches. In het eerste halfjaar van het nieuwe schooljaar zal de frequentie van deze bijeenkomsten liggen op 1x in de twee weken. Deze momenten duren maximaal 1 uur. Hieronder zie je de momenten die we nu vast hebben gezet: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinsdag 4 september 2. Donderdag 4 oktober 3. Maandag 22 oktober 4. Dinsdag 6 november 5. Donderdag 13 december ● Naast deze frequente momenten zijn er op de volgende momenten verdiepende bijeenkomsten(bijeenkomsten van ongeveer 2 uur) Deze bijeenkomsten zullen vooral thema's bevatten rondom onderzoekend en ontdekkend leren: <ol style="list-style-type: none"> 1. Maandag 17 september 2. Woensdag 21 november 3. Donderdag 31 januari 4. Dinsdag 16 april 5. Woensdag 19 juni
<p>Doelen en resultaten 2018-2019</p>	<p>AVG-privacywetgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AVG is in werking op schoolniveau. Op elke school is iemand verantwoordelijk voor de 1e lijns vragen en/of meldingen van datalekken. ● Tech Coach vervult een aanmoedigende rol als het gaat om gedrag/afspraken die gemaakt zijn t.b.v. AVG en privacywetgeving. Hij/zij zal anderen wijzen op het juist handelen met deze nieuwe

wetgeving.

- Tech Coach zal bovenschools ICT'er betrekken bij aanschaf nieuwe software.

Nieuwe netwerkomgeving

- Nieuwe netwerkomgeving is geïnstalleerd en werkzaam binnen school.
- Techcoach zal certificaat "Google for Education certified Educator level 1" behaald hebben.
- Tech Coach zal medewerkers binnen school helpen en begeleiden met het gebruik van deze nieuwe omgeving. Er wordt vooral nadruk gelegd op de basisapplicaties (mail, agenda, docs, drive, presentaties).
- Plan van aanpak voor (basisvaardigheden leerlingen is op schoolniveau opgesteld en in werking gesteld door de techcoach i.o.m. bovenschools ICT'er

Aanschaf nieuwe hardware

- School zal voldoende hardware in huis hebben om het primaire onderwijsproces te kunnen uitvoeren.
- Hardware-plan (2 jaar) is opgesteld door tech coach, directie en bovenschools ICT'er. In het plan is rekening gehouden met doel, gebruiker(s), mogelijkheden, financiën en frequentie gebruik van de hardware.

Onderzoekend en ontdekkend leren

- Tech Coach zal samen met directie een intakegesprek voeren met Xpeditie Lab om samen te kijken naar de thema's, projecten, etc. binnen school. Er zal gekeken worden hoe binnen bepaalde projecten de hulp van Xpeditie Lab en eventueel bedrijfsleven kan worden ingezet. Het doel van deze hulp en inzet is vooral om samen te kijken hoe de tech coach een voorbeeldrol en een coachrol op zich kan nemen om anderen te helpen met de inzet van onderzoekend en ontdekkend leren.
- Tech Coach zal samen met andere tech coaches minimaal 3 lessen rondom privacy en veiligheid verzorgen binnen de school voor de BB. Daarnaast zal de tech coach ook voor de andere groepen een gepast aanbod bieden met als doel: kinderen op jonge leeftijd te vaardig te maken in het gebruik van wachtwoorden, persoonlijke gegevens, media, etc.
- Tech Coach zal in de loop van schooljaar 2018-2019 programmeren binnen de school gaan introduceren binnen het team. Er zal een basisaanbod aangeboden worden door het Xpeditie Lab wat ingezet gaat worden binnen het onderwijs van de school. Elke tech coach zal schoolspecifiek een plan van aanpak en een tijdsplan gaan uitzetten om ervoor te zorgen dat programmeren een vast onderdeel wordt binnen het onderwijs van groep 1 t/m 8.
- Tech Coach zal zelf vaardig worden in het gebruik van de verschillende programmeer-materialen / -methodes. Dit zal de tech coach o.l.v. Xpeditie Lab leren.

	<p><i>Netwerken en communities</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Tech Coach zal actief gaan deelnemen binnen interne communities om snel op de hoogte te blijven van nieuwe, technologische ontwikkelingen.● Tech Coach zal middels ingerichte communities anderen binnen de stichting snel kunnen helpen met specifieke (hulpvragen rondom ICT, wetenschap en techniek.
Evaluatie 2018-2019	

JAARPLAN & JAARVERSLAG 2015-2019

REKENEN

Context en situatiebeschrijving

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken.

De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in het Koersplan.

De Expertisegroepen werken het Jaarplan uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

Schoolspecifieke visie

- De school heeft een maatschappelijk relevant en eigentijds leerstofaanbod. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen, voorziet in verschillen in onderwijsbehoeften en is doel- en opbrengstgericht.

Jaarplan-Verbeterdoelen 15-16

Onder begeleiding van het B.C.O. is een, ontwikkelingsgericht, verbetertraject vanaf het schooljaar 14-15 opgestart, waarvan verwacht wordt dat in 3 schooljaren de gewenste opbrengsten zijn gerealiseerd.
De meerjaren (schooljaar 15-16, 16-17) opbrengsten die gewenst zijn:

Referentieniveaus:

De school heeft beleid waarin de referentieniveaus, doorlopende leerlijnen en verantwoord kiezen voor de hoogst haalbare rekenniveaus van leerlingen, een vaste plek hebben t.b.v. goed rekenonderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Voor leerlingen die niet aan het 1F niveau kunnen voldoen wordt een OPP vastgesteld conform de criteria van het Ondersteuningsloket.

Het ERWD

De school hanteert het protocol ERWD waarmee garanties worden gegeven voor goed rekenonderwijs.

Voor de leerkracht betekent dit:

De leerkrachten kunnen diagnosticerend onderwijzen en bieden zo Passend Onderwijs. Zij hebben zicht op de specifieke reken ondersteuningsbehoeften van kinderen, werken planmatig hieraan volgens de cyclus van handelingsgericht werken en stemmen hierop af in hun rekeninstructies.

De leerkrachten gebruiken een interactief lesmodel waarbinnen ruimte is voor differentiatie en tegemoetkoming aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep.

De leerkrachten werken met een werkbaar groepsplan per blok wat gebruikt wordt voor de dagelijkse aansturing en voorbereiding van de rekenlessen.

De leerkrachten ontwikkelen middels coaching en feedback hun eigen leerkrachtvaardigheden om goed rekenonderwijs te kunnen geven in hun groep. Hierbij wordt uitgegaan van ieders zone van naaste ontwikkeling en eigen leervragen.

Ontwikkelfase

Vorbereiding
↓

De leraar heeft kennis van leerlijnen en kan deze leerlijnen toepassen bij het vaststellen van het aanbod en de hulpvraag van kinderen.	
---	--

Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
Geplande acties groepen 3-8: <ul style="list-style-type: none"> - Referentiekader /OPP - Implementatie groepsplan - Implementatie en vasthouden van leerkrachtvaardigheden in het diagnosticerend onderwijzen - ERWD Geplande acties groepen 1-2: <ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een themaplanning bekijken: wat zijn ondersteuningsbehoeften bij rekenen van de kinderen in de groep. - Ook wordt besproken wat de leerkracht kan doen om kinderen (meer) in ontwikkeling te houden of te krijgen bij rekenen. - Het bovenstaande wordt opgenomen in een werkbaar themaplan. - De bestaande kennis en vaardigheden (Met Sprongen Vooruit, het begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong) worden hierin geïntegreerd. - Opbrengstverwachting: leerkrachten zijn in staat om de omschreven themaplanning om te zetten in aansprekende activiteiten, passend bij de ontwikkeling en (spel)beleving van jonge kinderen en aansluitend bij de visie op onderwijs van de school 	Implementatie ↓ Voorbereiding ↓

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkelfase
In de volgende prezi is de planning voor schooljaar 2017-2018 te vinden: http://prezi.com/esbqkldilqd5/?utm_campaign=share&utm_medium=copy (deze link werkt zonder login en wachtwoord)	Implementatie ↓ Voorbereiding ↓

Jaarplan-Verbeterdoelen 18-19	Ontwikkelfase
Planning: <ul style="list-style-type: none"> - Voortgang groepsplan rekenen: na 3 maanden groepsplannen schoolbreed bekeken, gevolgd door tips en tops door het team. - Verdere implementatie en borging automatiseren rekenen. - Leerlijn tijd, n.a.v. scores op tijd wordt dit gewaarborgd of volgen er vervolgacties. - Kangoeroewedstrijd → donderdag 21 maart voor echt goede rekenaars va groep 3-4 (voorwaarde is wel kunnen lezen) en groep 5 t/m 8. Dit jaar willen we in duo's mee laten doen. - Nationale rekendag → woensdag 3 april 2019 Voorafgaand kast overleg van 1 uur, als voorbereiding. - Aandacht voor instructiemodel en toepassing voor CL-werkvormen → Dit wordt schoolbreed opgepakt, niet alleen binnen het rekenen. 	Implementatie ↓ Voorbereiding ↓ Borgen

In studiedagen en in overleg met en observeren met UNITLEIDERS.	
---	--

Jaarverslag 15-16

EVALUATIE & REFLECTIE

Gedurende de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 is geïnvesteerd in het rekenonderwijs. Middels studiebijeenkomsten en groepsbezoeken met feedbackgesprekken is gewerkt aan kennis en vaardigheden met betrekking tot het rekenen. In de klas zie je het handelingsmodel, drieslagmodel terug in de aanpak van de leerkracht. De laatste slag die gemaakt is, is het preventief werken met een schooleigen groepsplan rekenen dat het rekenonderwijs in de verschillende TOM-groepen dagelijks aanstuurt.

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE

In de volgende prezi is de evaluatie van schooljaar 2016-2017 te vinden:

http://prezi.com/esbqkldjld5/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

nk werkt zonder login en wachtwoord)

Jaarverslag 17-18

EVALUATIE & REFLECTIE

Voortgang groepsplan rekenen:

Geen grote acties opgezet.

Judith en Mia hebben begin schooljaar de groepsplannen schoolbreed bekeken, hieruit zijn tips en tops naar het team gegaan. Goed om dit jaarlijks terug te pakken.

Leerlijn tijd:

In groep 4-5-6 zijn afspraken gemaakt over extra aanbod tijd in de groepen, dit is vastgelegd. Einde dit schooljaar geëvalueerd.

Kangoeroewedstrijd:

Keuze om deze niet te doen i.v.m. de Grote Rekendag (deze is i.v.m. voorbereidingstijd niet doorgedaan).

Nationale rekendag:

- Team is geïnformeerd
- Grote Rekendag krijgt plek in de jaarplanning → in februari een lang kast overleg ter voorbereiding.

Rekenen instructie en CL-werkvormen:

- Doorgeschoven naar 2018-2019 → in samenwerking met UNITLEIDERS.

Pilot groep 7:

Evaluatie vindt einde schooljaar plaats met expertisegroep en Marleen.

JAARPLAN & JAARVERSLAG 2015-2019

WERELDORIËNTATIE

Context en situatiebeschrijving

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken.

De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in het Koersplan.

De Expertisegroepen werken het Jaarplan uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

Schoolspecifieke visie

- Kinderen oriënteren zich op de wereld aan de hand van thema's. Bepalend voor het aanbod van thema's zijn de kerndoelen en de inbreng en belangstelling van kinderen.
- Kinderen worden geprikkeld en uitgedaagd door een rijke, krachtige leeromgeving, zowel in als buiten de school.
- De school benut de mogelijkheden van ICT om tot digitaal leren te komen.
- De school ontwikkelt eigen initiatief en belangstelling van het kind.
- De school stimuleert de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

Verbeterdoelen 15-16

Ontwikkelfase

Kinderen werken met een portfolio.

Implementatie

Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid.



Kinderen werken samen, presenteren en reflecteren.

Kinderen kiezen binnen een geselecteerd aanbod in voorkeuren

We zien betrokken, actieve, gelukkige kinderen tijdens de T-O-lessen.

Alle thema's zijn aangeboden: schoolbreed (2), groep 3-4 (4), groep 5 t/m 8 (6)

Leerlingen werken met de digitale leeromgeving T-O 2.0 binnen Onlineklas.

Leraren zijn opgeleid om gesprekken met kinderen te voeren en weten wat nodig is voor een goede communicatie.

Leraren worden gecoacht op hun vaardigheden in dezen.

De 4 opgeleide coaches voeren coachgesprekken met hun collega's.

De school werkt met informeel personeel w.o. gastdocenten en gastouders

Leerkrachten werken met de digitale leeromgeving T-O 2.0 binnen Onlineklas.

<p>Er is een kijkmoment voor ouders.</p> <p>De inhoud van T-O sluit aan bij de belevingswereld van het kind en is rijk door o.a. het verbinden binnen-buiten.</p> <p>De school heeft een netwerk voor het verbinden van buiten & binnen.</p> <p>De school heeft een databank voor de inzet van informeel personeel, w.o. ouders.</p> <p>De school plant de gesprekken van de leraar met zijn coach.</p> <p>De organisatie van W.O. is vastgelegd in een organisatieplan T-O.</p> <p>De school plant bijeenkomsten om thema's voor te bereiden/te evalueren.</p>	<p>Implementatie ↓</p>
Verbeterdoelen 16-17	
<p>-Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. Aanschaf en scholing nieuwe kaarten. Aanbod groep 3-4 is nu te beperkt en aansluiting naar groep 5 niet voldoende.</p> <p>-Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid. <i>Groep 4 heeft een start gemaakt met Word for Kids. De ICT werkgroep zal, in samenwerking met de EG, komend schooljaar zorgen voor een plan van aanpak zodat dit steviger wordt neergezet. Ook in de groepen 3 zijn kinderen bezig geweest met basisvaardigheden, niet gekoppeld aan een echte methode. Er moet duidelijk worden welke leerlijn wij hanteren in de groepen 3, 4 en mogelijk 5. Vanaf groep 5 zijn tijdens de lessen verschillende vaardigheden aangeleerd die nodig zijn bij het vervaardigen van de producten van Topondernemers.</i></p> <p>-Kinderen werken met een portfolio. Vorm en proces van portfolio moet vastgesteld worden door de EG Topondernemers.</p> <p>-Kinderen werken samen, presenteren en reflecteren. Komend schooljaar zal er teamcoaching door de eigen coaches plaatsvinden.</p> <p>Genoemde punten zijn doorlopend.</p>	

Verbeterdoelen 17-18	
<p>-Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. De nieuwe versie wordt bekeken in de EG (en door de leerkrachten van de groepen 3 en 4). Ook wordt er door de leerkrachten van groep 3 en 4 gekeken naar de mogelijkheden voor inpassing in hun programma (o.a. combinatie met Staal). Aan de hand van beide zaken zal er een beslissing genomen worden over het wel of niet aanschaffen. Bij aanschaf volgt er een scholing voordat we aan de slag gaan.</p> <p>-Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid. (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)</p>	

<p>Leerlijn ICT vaardigheden staat per groep vast. Leerkrachten gaan hier in het nieuwe schooljaar mee aan de slag. Joan heeft vorig schooljaar een document gemaakt waarin de leerlijn concreet beschreven staat in vaardigheden per groep. Het is de bedoeling dat leerkrachten deze concrete doelen in dat schooljaar behaald hebben met de kinderen. Dit moet weer onder de aandacht gebracht worden bij de leerkrachten. Hiervoor zorgt Joan.</p> <p>-Mediawijsheid: (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)</p> <p>-Toptechneut : (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)</p> <p>-Kinderen werken met een digitaal portfolio. De reflectie waaiers zijn digitaal te verwerken in een grafiek. Software POG Onlineklas wordt hiervoor gebruikt. Portfolio is verbonden met de onderstaande gesprekkencyclus.</p> <p>-Reflectiegesprekkencyclus. Groep 5: Niet. Groep 6: 2^e helft schooljaar. Minimaal 1 cyclus per kind.(=2 gesprekken.) Groep 7 en 8: Als pilot is het voorstel dat per kind dit schooljaar 3 gesprekken gevoerd worden. Evaluatiegesprek is tevens startgesprek nieuwe cyclus. Uiteindelijk zullen er met ieder kind (minimaal) 6 gesprekken worden gevoerd.</p> <p>-Topondernemers is op de Petrus Banden gericht op het aanleren van de “succesvolle vaardigheden”. Kennis wordt getoetst tijdens presentaties en tijdens de eind Cito. Vaardigheden worden gevolgd in de reflectiegesprekken en het digitaal portfolio. Kennis wordt getoetst middels de eindtoets van Cito, topografie. Er wordt onderzocht of kennis ook getoetst kan worden door de toetsen van topondernemers in te zetten.</p>	
--	--

Verbeterdoelen 18-19	
<p>-kennisbank inzetten en eventueel aanpassen voor de kinderen bij de strategie les van Nieuwsbegrip.</p> <p>-aanpassen van de lay-out van de reflectiecirkel.</p> <p>-opzetten van goede cyclus van reflectiegesprekken. Structurele inzet OA.</p> <p>-regelmatig bespreken tijdens kast overleg en tijdens de voorbereiding van het thema: werkoverleg (gr. 7-8), reflectiegesprekken, stappenkaarten (5-6), presentatie in de klas.</p> <p>-verbinden kenniskaarten TOP ondernemers en begrijpend lezen/stillezen.</p> <p>-Kennis en manier van werken overdragen aan nieuwe leerkrachten. Koppelen van nieuwe leerkracht aan een maatje.</p>	

Jaarverslag 15-16

EVALUATIE & REFLECTIE 2015-2016
--

Afgelopen schooljaar hebben we als expertisegroep uiteraard toegezien op verdere uitwerking en implementatie van de doelen. Echter doordat onze voorzitter een baan elders kreeg zijn een aantal zaken “stil komen liggen” en hebben we hierdoor niet alle doelen kunnen bereiken.

Kinderen kiezen binnen een geselecteerd aanbod in voorkeuren. ✓

We zien betrokken, actieve, (gelukkige) kinderen tijdens de T-O-lessen. ✓

Alle thema's zijn aangeboden: schoolbreed (2), groep 3-4 (4), groep 5 t/m 8 (6) ✓

Leraren zijn opgeleid om gesprekken met kinderen te voeren en weten wat nodig is voor een goede communicatie. ✓

Leraren worden gecoacht op hun vaardigheden in dezen. ✓

De 4 opgeleide coaches voeren coachgesprekken met hun collega's. ✓

De school werkt met informeel personeel w.o. gastdocenten en gastouders ✓

Er is een kijkmoment voor ouders. ✓

De inhoud van T-O sluit aan bij de belevingswereld van het kind en is rijk door o.a. het verbinden binnen-buiten. ✓

De school spreekt haar netwerk aan voor het verbinden van buiten & binnen. ✓

De school heeft een databank voor de inzet van informeel personeel, w.o. ouders. ✓

De school plant de gesprekken van de leraar met zijn coach. ✓

De organisatie van W.O. is vastgelegd in een organisatieplan T-O. ✓

De school plant bijeenkomsten om thema's voor te bereiden/te evalueren. ✓

Afgelopen schooljaar hebben twee collega's opleiding Top Masters gevolgd. Deze collega's hebben het voorzitterschap op zich genomen.

Dit heeft er toe geleid dat we ook nog aan de volgende punten hebben gewerkt:

- **Stappenplan is verder aangepast en verbeterd.**
- **Meer werkvormen geïntroduceerd die leerkrachten kunnen toepassen.**
- **Plankaarten zijn ontwikkeld.**
- **Criterialijsten zijn geïntroduceerd en aangepast voor specifiek gebruik op onze school.**
- **Afspraken worden vastgelegd tijdens unitoverleg. We werken dus als unit wel met een aantal gezamenlijke doelen. Per thema wordt er gekeken wat deze doelen zijn.**

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE 2016-2017

-Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. Aanschaf en scholing nieuwe kaarten. *Nieuwe kaarten waren nog niet beschikbaar*

-Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid.

Er is een duidelijke leerlijn ontwikkeld voor computervaardigheden op de Petrus' Bandenschool

-Kinderen werken met een portfolio. Vorm en proces van portfolio moet vastgesteld worden door de EG Topondernemers. *Er is geoefend in het voeren van gesprekken en omgaan met de reflectiewaaijer. Hiervoor zijn formats ontwikkeld op alle vaardigheidsniveaus. Uiteindelijk is er gekozen om te gaan werken met het computerprogramma POG (Portfolio Ondernemend Gedrag). Hier is op kleine schaal mee geëxperimenteerd. Voor volgend jaar afspraken gemaakt.*

-Kinderen werken samen, presenteren en reflecteren. Komend schooljaar zal er teamcoaching door de eigen coaches plaatsvinden. *In unitoverleg zijn thema's voorbereid en steeds het omgaan met kenniskaarten, criterialijsten e.d. besproken. Nieuwe leerkrachten zijn hierin 'meegenomen'.*

Jaarverslag 17 - 18

EVALUATIE & REFLECTIE 2017-2018

-Topondernemers 2.0 (digitaal) voor groep 3-4. De nieuwe versie bekijken en een besluit nemen over de eventuele aanschaf

hij staat nog steeds open. Bij kast overleg d.d. 28/6 evaluatie van de nieuwe kaarten. Aanschaf? Scholing?

-Kinderen ontwikkelen hun computervaardigheid. (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)

-Mediawijsheid: (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)

--

-Toptechnet : (zie ook Koerskaart IWT, verantwoording IWT)

-Kinderen werken met een digitaal portfolio. De reflectie waaiers zijn digitaal te verwerken in een grafiek. Software POG Onlineklas wordt hiervoor gebruikt.

Portfolio is verbonden met de onderstaande gesprekkencyclus.

POG ongeschikt gebleken. Reflectiecirkel geïntroduceerd. Voortzetting in 2018-2019

-Reflectiegesprekkencyclus.

Groep 5: Niet.

Groep 6: 2^e helft schooljaar. Minimaal 1 cyclus per kind.(=2 gesprekken.)

Groep 7 en 8: Als pilot is het voorstel dat per kind dit schooljaar 3 gesprekken gevoerd worden.

Evaluatiegesprek is tevens startgesprek nieuwe cyclus.

Uiteindelijk zullen er met ieder kind (minimaal) 6 gesprekken worden gevoerd.

Mede door tijdsinvestering POG zijn de drie gesprekken per kind niet gelukt. Door te weinig ondersteuning van ouders tijdens TOP is er ook te weinig ruimte geweest om de gesprekken te voeren. Gesprekken die gevoerd zijn worden door zowel leerling als leerkracht als zinvol ervaren. Komend jaar is het streven om de OA in te schakelen bij TOP waardoor er ruimte gecreëerd wordt om gesprekken te voeren.

-Topondernemers is op de Petrus Banden gericht op het aanleren van de "succesvolle vaardigheden". Kennis wordt getoetst tijdens presentaties en tijdens de eind Cito. Vaardigheden worden gevolgd in de reflectiegesprekken en het digitaal portfolio. Kennis wordt getoetst middels de eindtoets van Cito, topografie. Er wordt onderzocht of kennis ook getoetst kan worden door de toetsen van topondernemers in te zetten.

De toetsen van TOP ondernemers zijn zowel in de groepen 7 als in de groepen van 8 uitgeprobeerd en blijken niet geschikt. We willen wel meer input in de kennis. Op het einde van een thema wordt een begrijpend leesles gebruikt om 4-5 kaarten met behulp van de lees strategieën te behandelen. In dezelfde lesweek wordt de stilleestijd gebruikt om de kaarten te lezen.

Stappenkaart:

De stappenkaart blijft behouden in groepen 5 en 6. In de groepen 7 en 8 wordt er gewerkt met een werkoverleg. De stappenkaart in groep 4 is niet haalbaar gebleken.

JAARPLAN & JAARVERSLAG 2015-2018

ZELFSTANDIG LEREN

Context en situatiebeschrijving

De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken.

De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in het Koersplan.

De Expertisegroepen werken het Jaarplan uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.

School specifieke visie

- De school ontwikkelt een rijke en uitdagende leeromgeving waarin de zelfstandigheid, betrokkenheid en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd.
- De school ziet het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid als een attitude die kinderen zich eigen moeten maken.
- De leraar stemt zijn handelen af op de onderwijsbehoeften en leerstijlen van het kind.
-

Jaarplan-Verbeterdoelen 15-16

Ontwikkelfase

leren ontwikkelen meer zelfstandigheid door de veranderende houding van de leerkracht.

leren kunnen feedback geven en ontvangen.

De leerlingen reflecteren steeds meer op eigen handelen en krijgen hierdoor zicht op hun eigen leerstijl.

Leraren zijn opgeleid om gesprekken met kinderen te voeren en weten wat nodig is voor een goede communicatie.

Leraren worden gecoacht op hun vaardigheden in dezen.

De 4 opgeleide coaches geven feedback op de actiepunten die de leerkrachten hebben ingebracht tijdens hun individuele coaching.

De leerkrachten ontwikkelen zich verder in de coachende houding.

erkrachten kunnen de interventies van COACH 101 toepassen in gesprekken die zij voeren met kinderen, ouders, collega's.

De school is in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bv d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête).

De school heeft een protocol m.b.t ouderbetrokkenheid.

Implementatie



Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
<p>toe hebben de leerkrachten veranderende houding m.b.t. zelfstandigheid vooral bij Topondernemers (vanaf groep 4) ontwikkeld. Het komend schooljaar zal de transfer naar andere vakken een belangrijke plaats krijgen. In de groepen 1 t/m 3 gaan de leerkrachten het komend jaar met de coachende rol aan de slag (o.l.v. de expertisegroep).</p> <p>In het schooljaar 2016-2017 zullen de coaches klasbezoeken afleggen waarbij er coaching op de werkvloer plaatsvindt (gekoppeld aan de leerlijn zelfstandig leren).</p> <p>komend schooljaar wordt er tijdens een studiedag bijgeschoold in het toepassen van de interventies bij oudergesprekken</p> <p>Het komend schooljaar starten we met afstemmingsgesprekken met ouders. Ouders willen we hiermee meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).</p> <p>De school blijft in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/ communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bijvoorbeeld d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête). Tot nu toe hebben we een aantal zaken dingen gerealiseerd: het Ouderportaal en een aangepaste gesprekkencyclus.</p> <p>In het komend jaar wordt dit verder uitgewerkt en gemonitord door de stuurgroep bestaande uit personeel en ouders.</p>	<p>Implementatie ↓</p>

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkelfase
<p>kracht : coachende houding → transfer andere vakken De leerlijn Zelfstandig Leren binnen alle vakken blijven integreren. Onderzoek naar 'afmaaktijd', waarbij kinderen aan doelen werken. Groep 6-7-8 proberen dit in het rooster in te passen en gaan hiermee experimenteren. Reflecteren op deze 'afmaaktijd' en hier verdere afspraken over maken.</p> <p>Coaching / klasbezoeken Dit wordt opgenomen in de taak van de UNIT-leiders.</p> <p>Gesprekkencyclus Groep 7 en 8 voeren afstemmingsgesprekken met ouder en kind. Mogelijkheid afstemmingsgesprekken met kind in groep 5-6 en 15 min. gesprekken met kind in groep 3-4 bespreken in UNIT-team. Vanuit hier eventuele vervolgstappen opzetten. Groep 1-2 plannen 15 min gesprekken in januari en na de CITO herkansing.</p> <p>Samenwerking met ouders Ouderpanel?</p>	<p>Implementatie ↓</p>

<p>Leerwerkgemeenschap vervolgt, met als hoofdthema 'veilige school'. Ouderportaal wordt op dezelfde manier doorgezet.</p> <p>erk</p> <p>Huiswerk groep 6-7-8; doorgaande lijn ontwikkelen, passende bij leerlijn Zelfstandig Leren. Dit ook koppelen aan opbrengstgericht werken en aan het voorbereiden van kinderen op de Cito Eind (oid). Mogelijkheden onderzoeken om het huiswerk in groep 8 af te stemmen op het voorlopig advies VO in groep 7.</p> <p>atieverwerking</p> <p>nen van methodes voor informatieverwerking vanaf groep 5-8. Deze ook koppelen aan leerlijn Zelfstandig Leren. Planning: aanschaf in februari.</p>	
--	--

Jaarplan-Verbeterdoelen 18-19	Ontwikkelfase
<p>Huiswerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Start school een agendawijze opstellen met groep 6-7-8, afspraken omtrent agendagebruik vastleggen. - Groep 6 (laatste helft van het schooljaar) en groep 7-8 werken met een agenda voor de werktijd. Dit betekent dat in deze groepen een werktijd op het rooster wordt meegenomen. - doorgaande lijn Huiswerk met VO blijven volgen. Ontwikkeling groep 8 mogelijk agenda mee naar huis nemen om naast werk op school ook huiswerk te plannen. <p>Leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werktijd blijft op de planning, leren leren met agendagebruik - Leren leren de plusgroep: doorgaande lijn naar alle groepen, welke vaardigheden aanleren. - UNIT 1-2-3-4 afstemmen: <ul style="list-style-type: none"> * Doelgericht werken tijdens inloop: Welke voorfase krijgt dit in UNIT 1-2? En doortrekken naar groep 4. * Leren plannen: Leren plannen weektaak groep 2, vervolg in groep 3-4? Op welke wijze? <p>Methode informatieverwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie methodes > De vraag of we op zoek zijn naar een methode? Zit informatieverwerking niet al verwerkt in verschillende vakgebieden? Hoe gaan we hiermee om? -Studiedag: unit 5-8: visie op leren leren koppelen aan (methode) informatieverwerking > wat verwachten we van (een methode) informatieverwerking / welke methodes zijn er beschikbaar en waar liggen de accenten? > selectie maken, eventueel periode uitproberen - Tussenevaluatie (methode) informatieverwerking > vervolgtraject vaststellen 	<p>Implementatie ↓</p>

Jaarverslag 15-16

EVALUATIE & REFLECTIE
<p>De leerling</p> <p>leren ontwikkelen meer zelfstandigheid door de veranderende houding van de leerkracht. Tot nu toe hebben de leerkrachten deze houding vooral bij Topondernemers (vanaf groep 4) ontwikkeld, het komend schooljaar zal de transfer naar andere vakken een belangrijke plaats krijgen.</p> <p>leren kunnen feedback geven en ontvangen. Tijdens allerlei lessen hebben de kinderen geoefend met het geven en ontvangen van feedback. Ook in gesprekken tussen coaches en leerlingen is geoefend met het geven en ontvangen van feedback.</p> <p>De leerlingen reflecteren steeds meer op eigen handelen en krijgen hierdoor zicht op hun eigen leerstijl. Tijdens Topondernemers heeft het reflecteren een vaste plaats, incidenteel komt het ook op andere momenten aan bod. Dit kan per leerling, leerkracht en situatie verschillen.</p>
<p>Coaching</p> <p>Tijdens de individuele coaching hebben de leerkrachten actiepunten ingebracht die gekoppeld zijn aan de klassenpraktijk. Door deze coaching zijn leerkrachten zich bewust geworden van hun houding en vaardigheden. Waar nodig hebben de leerkrachten in de praktijk geoefend met het verbeteren op veranderen van de vaardigheden.</p> <p>De leerkrachten ontwikkelen zich verder in de coachende houding.</p>
<p>Gesprekken</p> <p>erkrachten hebben COACH 101 met goed resultaat afgesloten. De leerkrachten werken aan de interventies met name in gesprekken met kinderen.</p> <p>contact</p> <p>Dit jaar heeft het team een nieuwe gesprekkencyclus vastgesteld. Er is een eerste verkenning geweest van de inhoud van de gesprekken.</p> <p>De school blijft in gesprek met ouders op welke vlakken we de samenwerking/ communicatie kunnen verbreden en verdiepen (bv d.m.v. LWG, ouderpanels, enquête). Tot nu toe hebben we een aantal dingen gerealiseerd: Ouderportaal en een nieuwe Gesprekkencyclus</p> <p>De school heeft een protocol m.b.t ouderbetrokkenheid.</p>

Jaarverslag 16-17

EVALUATIE & REFLECTIE
<p>kracht : coachende houding → transfer andere vakken</p> <p>Bij alle vakken staat de coachende houding van de leerkracht centraal.</p> <p>Meeegenomen in de methodekeuze; STAAL</p> <p>Toegepast bij leesbelevingsweken; Ruim aanbod, kinderen konden zelf kiezen welke leerstijl ze toe konden passen.</p>

n:

Afmaak les ; vanuit leerdoelen methode (doelenposter)→ lkr. kiezen doelen hieruit of vullen nog aan.

Naar behoefte van kind of leerkracht werken kinderen aan deze doelen.

Einde schooljaar 2016-2017 werd de invulling van de afmaak les in de verschillende groepen geïnterpreteerd in het UNIT-overleg.

Wereldoriëntatie/TOPondernemers:

Aan de slag gegaan met reflectiegesprekken, groep 5 t/m 8 hebben hiermee geoefend en er heeft uitwisseling in het UNIT-overleg plaats gevonden.

Coaching / klasbezoeken

Coaching op transfer naar andere vakken. Vrijwel alle leerkrachten zijn 2x door een coach geobserveerd en hebben hier reflectie op gekregen.

dag: interventies oudergesprekken

Leerkrachten hebben tools gekregen voor het voeren van ouder-kind-gesprekken. Tijdens de studiedag hebben de leerkrachten a.d.h.v. casussen hiermee kunnen oefenen.

Leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben deze vaardigheden toe kunnen in het 15 min gesprekken met bijzijn van het kind.

ningsgesprekken

We zijn dit schooljaar gestart om in de 3^e week een kennismakingsgesprek met ouders te voeren.

In groep 7 in bijzijn van de kinderen, komend schooljaar ook groep 8.

Via het ouderportaal waren alle ouders op de hoogte van de gespreksonderwerpen. Ouders konden alvast nadenken wat zij graag zouden willen bespreken, hiervoor was ruimte tijdens het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek staat gedeelde verantwoordelijkheid centraal.

Ouders, leerkrachten en kinderen hebben dit als positief ervaren.

werking met ouders

Er is geen ouderpanel geweest dit jaar. In plaats daarvan heeft er een commissie Schooltijden gevormd. Deze heeft gefungeerd als ouderpanel bij het onderzoek en implementatie van het continu rooster.

4x heeft de leerwerkgemeenschap bij elkaar gezeten; gesproken over veranderende schooltijden, ouderportaal en 'veilige school'.

Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd tussen ouders en de school.

aste gesprekkencyclus:

Voor groep 1-2 wordt het gesprek van mei wat naar achter geschoven, wanneer mogelijk na herkansing CITO. Tijd tussen de beide 15 min. Gesprekken werd te kort gevonden.

Groep 3 t/m 8: discussiepunt → tijdens afstemmingsgesprek wordt een doel voor het schooljaar vastgesteld, op dit doel werd afgelopen jaar meestal niet gereflecteerd met ouders. Hoe willen we hier mee omgaan?

EVALUATIE & REFLECTIE

Huiswerk ontwerpen lijn obv visie:

- Start schooljaar:
Ouders VO gepeild over huidig huiswerk PB: inhoud, doelen, hoeveelheid, aansluiting VO.
- Respons ouders; welke richtlijnen biedt dit onze visie, wat vinden wij als expertisegroep/UNIT 5-8 belangrijk.
- UNIT 5-8 gebrainstormd over visie (tijdens kast overleg), visie huiswerk vaststellen en team hiervan op de hoogte gebracht.
- Middag VO (Raayland) aansluiting huiswerk

Leren leren /plannen / zelfstandig werken ahv leerlijn:

- Bijeenkomst expertisegroep met VO heeft plaatsgevonden> welke verwachtingen liggen er binnen VO mbt plannen / leren leren en organiseren> hoe kunnen we hier op aansluiten.
- Team geïnformeerd over afmaaktijd/werktijd, keuze om dit voor groep 5-6-7-8 op de planning te zetten:
Groep 5: 2x per week
Groep 6: 3x per week
Groep 7-8: 4x per week
Leerlijn onder aandacht gebracht en koppeling werktijd is gemaakt.
- Groep 6-7-8: pilot agenda-gebruik → keuze tot schoolagenda.
- Meesterstuk Lisa Boumans UNIT 1-2 → Groep 1-2a heeft gewerkt met een planning op de weektaak en het voeren van reflectiegesprekken met deze kinderen. Dit wordt gedeeld binnen het team. Hoe nu verder?
- Groep 3 werkt met een inlooptijd → Doelgericht aanbod.
Groep 1-2a pilot weektaak met planning → leren plannen
Wat kunnen we van elkaar leren? Doorgaande lijn? (Studiedag juni)
Werkwijze kiesbord uitspreken → valt hier nog iets te “fine tunen”

Methode informatieverwerking

- Inventarisatie methodes > De vraag of we op zoek zijn naar een methode? Zit informatieverwerking niet al verwerkt in verschillende vakgebieden? Hoe gaan we hiermee om?
- Dit gehele punt wordt naar komend schooljaar doorgeschoven.

JAARPLAN & JAARVERSLAG 2015-2019

NEDERLANDSE TAAL	
<p>Context en situatiebeschrijving</p> <p>De school ontwikkelt zich en werkt vanuit het T.O.M. concept en steeds op basis van visie-uitspraken.</p> <p>De school werkt met Expertisegroepen van leraren die werken vanuit een door het team vastgestelde opdracht. Deze opdracht is verankerd in het Koersplan.</p> <p>De Expertisegroepen werken het Jaarplan uit a.h.v. het model "Succesmaten". Hierbij wordt met de leraren in dialoog gegaan over wat elk verbeterdoel betekent voor het kind, de leraar en de randvoorwaarden.</p>	
<p>Schoolspecifieke visie</p> <p>➤ De school heeft een maatschappelijk relevant en eigentijds leerstofaanbod. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen, voorziet in verschillen in onderwijsbehoeften en is doel- en opbrengstgericht.</p>	
Jaarplan-Verbeterdoelen 15-16	Ontwikkelfase
<p>aanbod van de reeds ingevoerde methoden voor Technisch en Begrijpend Lezen speelt, door een onderlinge afstemming op inhoud en werkwijze, beter in op de leerbehoeften van kinderen.</p> <p>De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen van Technisch en Begrijpend Lezen en kan hiermee en hierdoor inspelen op de leerbehoeften van kinderen. De leerkrachten worden op hun interventies en gespreksvoering gecoacht. Zie ook: themakaart zelfstandig leren.</p> <p>Alle leerkrachten kunnen de interventies van COACH 101 toepassen in gesprekken die zij voeren met kinderen, ouders, collega's. In de Leerwerkgemeenschap blijven ouders, leraren en stagiaires met elkaar in gesprek over het verbreden en verdiepen van samenwerking en communicatie. De school heeft een protocol "Ouderbetrokkenheid"</p>	<p>Implementatie</p> <p>↓</p>
Jaarplan-Verbeterdoelen 16-17	Ontwikkelfase
<p>In het schooljaar 16-17 staat het kiezen van een nieuwe taalmethode centraal. Na een periode van voorbereiding in het schooljaar 15-16 worden de volgende acties gepland in het schooljaar 16-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De EG Nederlandse Taal bekijkt, bestudeert methodes (september-oktober) • De EG doet hierover verslag naar het team en maakt met het team afspraken over het uitproberen van enkele methoden (voorselectie) • Er vindt een inventarisatie plaats van gebruikerservaringen van teams en andere externen. • Het team maakt een definitieve keuze c.q. neemt hierover een besluit. 	<p>Vorbereiding</p> <p>↓</p>

Jaarplan-Verbeterdoelen 17-18	Ontwikkelfase
<p>Implementatie Staal onder begeleiding van Tjalling Brouwer.</p> <p>Opbrengsten van de scholingsactiviteiten Leerkrachtniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewustwording van de rol en invloed die je als leerkrachten hebt op de resultaten van het spellingonderwijs door het hanteren van de meest optimale didactiek. • Kennis van de essenties en de do's en don'ts van het spellingonderwijs in het algemeen en de wijze waarop dit vorm en inhoud heeft gekregen in STAAL spelling. • Kennis van de doorgaande lijn voor spellingvaardigheid en grammaticaonderwijs in STAAL en de doorgaande lijn in de groepen 1 tot en met 8. Voor het onderwijs in de groepen 1-2 wordt daarbij de nadruk gelegd op beginnende geletterdheid/fonemisch bewustzijn. <p>Niveau expertisegroep taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toename kennis doorgaande lijn spelling groep 1 tot en met 8 • Toename vaardigheid om collega's te ondersteunen bij het spellingonderwijs in het algemeen en STAAL spelling in het bijzonder. <p>Schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afstemming van de werkwijzen in de verschillende groepen. • Optimale inzet van de methode STAAL spelling zoals die bedoeld is, zodat het maximale rendement hieruit gehaald worden • Schoolsamenwerkingskwaliteitskaart voor het spellingonderwijs die ingezet kan worden voor het borgen van de kwaliteit van het spellingonderwijs • Impuls voor het realiseren van resultaten op de toetsen voor spelling die (minimaal) in lijn zijn met de opbrengsten die verwacht mogen worden op grond van de schoolpopulatie en de ervaringen die er zijn met (de hoge) opbrengsten van STAAL spelling <p>Activiteiten en werkwijze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een studiebijeenkomst, waarin : <ul style="list-style-type: none"> o de achtergronden en uitgangspunten van de methode STAAL taal en STAAL spelling worden geschetst. Hierbij ligt de focus op spelling en grammatica o een uitleg volgt van de belangrijkste uitgangspunten van de spellingdidactiek, waaronder preventie van spellingmoeilijkheden (en pseudodyslexie) o de do's en don'ts van spelling in het algemeen en van STAAL spelling in het bijzonder aan bod komen o aangegeven wordt wat het hart is van de spellingles en waar de primaire focus op zou moeten liggen: Wat is essentieel, wat minder? o de kernbegrippen en kern categorieën van STAAL spelling besproken worden 	<p>Vorbereiding ↓</p>

<p>o het belang besproken wordt van een beredeneerd aanbod voor fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe in de groepen 1-2 en een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8</p> <p>o een korte toelichting wordt gegeven van STAAL spelling groep 3 en de inpassing daarvan in VLL 2e maandversie</p> <p>o een werkwijze wordt geschetst voor het toepassen van de didactiek van STAAL spelling in groep 8 (Blijft dit jaar werken met Zin in Taal, didactiek wordt wel toegepast)</p> <p>o praktijkopdrachten worden gegeven waarin een koppeling wordt gemaakt met het onderwijskundig concept van de school (Teamonderwijs op maat, werken in units)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Een ronde klassenbezoeken in 5 tot 6 groepen door de externe taalspecialist samen met leden van de expertisegroep taal aan de hand van een kijkwijzer. Vaststellen bevindingen door interne en externe bezoekers en terugkoppeling naar het team aan het einde van de dag. Spreiding bezoeken over de groepen 1-8 • Klassenbezoeken door de expertisegroep, waarbij de manier van kijken vanuit de dag met de externe taalspecialist ingezet kan worden bij deze interne ronde klassenbezoeken • Overleg expertisegroep met externe taalspecialist. Hierin wordt verslag gedaan van de bevindingen vanuit de interne ronde klassenbezoeken, wordt de tussenbalans opgemaakt en wordt de inhoud vastgesteld van de studieochtend die op 16 november gehouden zal worden. • Een studieochtend met daarin verdere scholing STAAL. Onderwerpen nader te bepalen tijdens het overleg met de expertisegroep taal. <p>Ondersteuning expertisegroep bij verdere implementatie door Tjalling Brouwer.</p> <p>Lezen: Opzetten en monitoren van stillezen in de groepen 3 t/m 8. Inzetten en monitoren estafette licht aanpak. Aanschaf nieuwe boeken.</p> <p>Kiezen van een nieuwe leesmethode groep 3.</p> <p>Beredeneerd aanbod taal/lezen in de groepen 1-2 vaststellen.</p>	
<p>Jaarplan-Verbeterdoelen 18-19</p>	
<p>Domein woordenschat wordt schoolbreed geïmplementeerd onder begeleiding van Tjalling Brouwer.</p> <p>Verantwoording op onderdeel: Dit betekent: voortgang volgen, zorgen dat het in de kast overleggen een plaats krijgt, inbrengen in expertisegroep.</p> <p>Voortgang VLL: Nicole Estafette/leesmotivatie: Marijke en Roel Timboektoe: Marleen Nieuwsbegrip/ Informatieverwerking: Marleen /Inge (zelfstandig leren) Staal spelling: Marijke, Roel en unitleiders Nieuwe boeken/ plaats boeken/ werkwijze: Nicole, Marijke, Roel, Marleen, Mia</p>	

EVALUATIE & REFLECTIE

Estafette en Timboektoe:

Het organisatieplan technisch lezen is in de expertisegroep en de units besproken en de actiepunten zijn samen vastgesteld.

Iedereen handelt volgens afspraken zoals in het organisatieplan. De leerkracht speelt hierbij een grote rol. Denk hierbij o.a. aan de planning van de lessen, inzet digibord, voor-koor-door lezen, gebruik van Vloeiend en Vlot, KGI, boekpromotie, lezen met een maatje, stil leesmomenten.

Opvallende zaken tijdens de lessen worden vastgelegd in het groepsplan en met elkaar besproken en eventuele acties opgezet.

Het organisatieplan is aan de digitale groepsklapper gevoegd en wordt jaarlijks in de unit besproken en bijgesteld.

Ook is er een gezamenlijke Pinterest pagina "leesbeleving" aangemaakt.

Nieuwsbegrip:

Alle gemaakte afspraken staan vermeld in de organisatieplannen Nieuwsbegrip. Deze plannen worden jaarlijks in de unit besproken en bijgesteld.

Leesbeleving:

Er zijn gedurende het schooljaar 3 leesweken gepland. In deze weken wordt er extra ingezet op leesbeleving. Er is door de expertisegroep een document gemaakt met daarin veel tips en ideeën om hiermee aan de slag te gaan. Deze worden in de unit besproken en omgezet in acties.

Nieuwe taalmethode:

In samenspraak met Mat Custers van BCO is de expertisegroep aan de slag gegaan met de voorbereidingen voor het kiezen van een nieuwe taal/spelling methode.

Op de studiedag van maandag 13 juni is een korte presentatie gegeven van de planning die we hebben uitgezet voor de komende tijd. Hieronder een korte herhaling hiervan.

- 13 juni 2016: inventarisatie criteria tijdens studiedag
- Juni 2016: expertisegroep bundelt de verzamelde criteria. Dit is gebeurd.
- Juli: criteria worden ter vaststelling voorgelegd aan team. Dit is gebeurd.
- September-oktober: Expertisegroep bekijkt methodes.
- Verslag naar team: uitproberen
- Gebruikerservaringen team en extern inventariseren
- Definitieve keuze team

EVALUATIE & REFLECTIE

de taalmethode:

Op de nieuwe taalmethode Staal gekozen:

De expertisegroep heeft een oriëntatiebijeenkomst van taalmethodes bezocht bij Reinders.

De expertisegroep heeft aan de hand van de vastgestelde criteria een keuze gemaakt voor de methodes Staal en Taal Actief.

Op beide methodes 1 maand uitgeprobeerd.

Op hun voorkeur aangegeven. Opvallend was dat de groepen 3 t/m 6 duidelijk voor Staal kozen, terwijl de groepen 7 en 8 een kleine voorkeur hadden voor Taal Actief.

Een extra bijeenkomst zijn de voorkeuren en nadelen uitgebreid besproken. Er is toen een definitieve keuze gemaakt voor de methode Staal.

Zijn er gesprekken geweest met Tjalling Brouwer en Mat Custers om te verkennen wie het beste het Staal spelling traject schooljaar 2017-2018 kan begeleiden.

Brouwer gaat de expertisegroep begeleiden bij de implementatie van Staal spelling.

Op Estafette nader bekeken en afspraken gemaakt over hoe verder:

Werken met Estafette

- Volg de jaarplanning zoals aangegeven door de methode
- De opdrachten in de boekjes worden niet meer door de kinderen gemaakt
- Volg de les opzet zoals hieronder beschreven

Mogelijke lesopzet, maak een keuze van 3 voor elke les!

- Lezen van het verhaal wat bij de les hoort; voor koor door, of in verschillende werkvormen in tweetallen. Maak leerlingen verantwoordelijk voor elkaars inzet en prestaties. Dit gaat prima d.m.v. de coöperatieve werkvorm 'tweetal-coach'.
- Flitsen via het digibord met bewegingen.
- Vloeiend en vlot boekjes. Ook hier is voor koor door belangrijk. Verwerking kan vervolgens door het inzetten van frisse werkvormen (zet schaar steen en papier in tijdens het rondlopen en laat de leerling die wint als eerste lezen, daarna volgt de andere leerling. Ook hier zijn ze verantwoordelijk voor elkaars prestaties).
- Kopie bladzijde werkboek waarop rijtjes lezen centraal staan. Start met voor koor door. Laat de kinderen vervolgens de rijtjes meerder malen met een zandloper herhalen.
- Inzet van de leesstoel op het digibord.
- Zelfstandig lezen

Op afspraken gemaakt over het stillezen.

Stillezen

In het nieuwe lesrooster voor volgend schooljaar is stillezen expliciet opgenomen. Dit betekent dat we bewuster dan voorheen aandacht schenken aan het maken van leeskilometers en leesmotivatie. Om dit echt te kunnen laten slagen zijn er randvoorwaarden nodig. Het is belangrijk om deze met je groep in te trainen:

Zorg dat elke dag minimaal 15 minuten stil gelezen wordt!!

Tijdens deze les moeten kinderen voldoende boeken hebben om in te lezen zodat het *ruilen niet binnen de leestijd valt!!!*

Dit geeft structuur en duidelijkheid. Ruilen mag dus niet ten koste gaan van de leestijd.

Omdat tijdens stillezen ook regelmatig OA ingezet worden is het belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de afspraken.

Roel heeft het afgelopen schooljaar in groep 4 al heel veel bereikt. Hieronder staan belangrijke tips om toe te passen in elke groep.

Gedurende het jaar gaat de expertisegroep dit volgen en bijstellen.

Tijdens de startvergadering voor het schooljaar 2017-2018 komen we hier op terug.

Jaarverslag 17-18

EVALUATIE & REFLECTIE

Implementatie Staal onder begeleiding van Tjalling Brouwer (studiemomenten, observatierondes) heeft plaatsgevonden op de domeinen van Spelling en Schrijven.

Lezen:

Stilleesbeleid is opgezet.

Aanpak estafette light is en blijft gemonitord.

Jos Walra van de Boekenberg heeft de boeken gescreend.

Nieuwe boeken worden aangeschaft.

Leesmethode groep 3:

Nieuwe versie VLL en Lijn 3 zijn bekeken. Er zijn voorlichtingsbijeenkomsten van beide methodes bezocht. Er is overleg geweest met Kruudwis (gebruiker Lijn 3).

Er is vooralsnog geen nieuwe methode aangeschaft.

Lkr hebben in overleg met Tjalling het bestaande aanbod VLL bekeken en aangepast, vooral volgens de criteria van: wat is goed leesonderwijs. Dit betekent dat er bewust onderdelen geschrapt zijn, onderdelen toegevoegd.

Vanaf tweede helft schooljaar is Staal spelling in groep 3 ingezet.

Beredeneerd aanbod taal/lezen groep 1-2:

Lkr hebben afspraken gemaakt over het bewust aanbieden van letters in de groepen 1-2. MIK is bekeken.

Visie op onderwijs groep 1-2 is besproken en vastgesteld.

Werkwijze expertisegroep is geëvalueerd:

Afspraak:

In principe 4 vergaderingen voor volgend schooljaar met de gehele groep.

Domein woordenschat wordt schoolbreed geïmplementeerd onder begeleiding van Tjalling Brouwer.

Verantwoording op onderdeel:

Dit betekent: voortgang volgen, zorgen dat het in de kast overleggen een plaats krijgt, inbrengen in expertisegroep.

Voortgang VLL: Nicole

Estafette/leesmotivatie: Marijke en Roel

Timboektoe: Marleen

Nieuwsbegrip/ Informatieverwerking: Marleen /Inge (zelfstandig leren)

Staal spelling: Marijke, Roel en unitleiders

Nieuwe boeken/ plaats boeken/ werkwijze: Nicole, Marijke, Roel, Marleen, Mia

Vraag voor uitbreiding expertisegroep met lkr gr 1-2: Implementatie volgen in de unit 1-2; aansluiting groep 2-3.

1^{ste} vergadering nieuwe schooljaar worden doelen voor schooljaar 18-19 per onderdeel vastgesteld.

Organisatieplannen technisch lezen, begrijpend lezen worden door iedereen bijgesteld zodat ze volgend schooljaar meteen in kast overleg besproken kunnen worden.

Overige ontwikkel onderwerpen 2017-2019

-Verkeer. (planfase)

Hoe kunnen we de verkeerssituatie tijdens het ophalen en brengen van de kinderen verbeteren?
Dit in samenwerking met ouders, kinderen, buurtbewoners en team.

Evaluatie: dit onderwerp is doorgetrokken naar schooljaar 18-19. Buurt en verkeer ontwikkeling wordt in schooljaar 18-19 met een projectgroep met vertegenwoordigers van de gemeente, school en Oranjestad opgepakt. Indien het onderzoek samen met genoemde partners opgestart wordt zal er een Koerskaart opgesteld worden.

-Onderzoek aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de groepen 1 t/m 4. (planfase)

Evaluatie: dit onderzoek heeft geresulteerd in een pilot met flex groepen in unit 1-2 en unit 3-4. Naar aanleiding van de scholing op executieve functies in unit 1 t/m 4 heeft de EG hoog en meerbegaafd naast een pilot met aanbod en begeleiding in unit 1-2 en 3-4 ook een pilot met executieve functies opgezet. Het gaat hier om het trainen (leer spieren kweken) van de executieve functies in het dagelijkse lesaanbod. Gedurende schooljaar 18-19 zal er een koerskaart voor de expertisegroep opgesteld worden.

-Scholing leerkrachten op hoog sensitiviteit (versterken ondersteuningsprofiel van de school)
(planfase)

Evaluatie: scholing heeft plaatsgevonden. Er is 1 expert op school aanwezig. In schooljaar 18-19 zal een borgingsdocument opgesteld worden.

-Groei van de school (act fase)

Doel: groei beheersbaar en stabiel houden. Onderzoek naar mogelijkheden om dit te bereiken.

Evaluatie: er is een aannamebeleid opgesteld. Ook in schooljaar 18-19 zal hiermee gewerkt worden.